



**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**



RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO EN AULA

Aprender para transformar

OBJETIVOS

- Comprende los aspectos conceptuales de los desempeños en el marco de las rubricas de evaluación de desempeño docente.



¿Qué entendemos por rúbricas de observación de aula?



Las rúbricas, son **instrumentos** que definen un conjunto de criterios para **orientar** la observación de los desempeños de los docentes en aula.





Las rúbricas, **describen** aspectos por cada desempeño de los docentes, que se expresan en niveles de logro.

Las rúbricas tienen los **componentes** que se muestran a continuación:



Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Nombre del
desempeño evaluado

Definición y aspectos
que se consideran

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las

dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda aprendizaje identificadas.

durante la sesión³.

actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Descripción general
de cada nivel en
negrita

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).

O

Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da **retroalimentación incorrecta** o bien no da retroalimentación de ningún tipo.

O

El docente evade las preguntas o sandiona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.

Nivel II

El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.

El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.

Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da **retroalimentación elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.

Nivel III

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.

Y

Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, **al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva** (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) **y/o adapta su enseñanza** (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).

Nivel IV

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.

El docente **monitorea activamente** la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.

Y

Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, **al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.

Niveles de logro (I, II,
III y IV)

Descripción extensa
complementaria

Las rúbricas, permiten **orientar** el registro de la práctica pedagógica observada, su **análisis** por aspectos y la identificación del **nivel** de desempeño alcanzado.



Por aula se entiende a todo espacio educativo en los que el docente y los estudiantes **interactúan**.



¿Qué
entendemos por
desempeño?



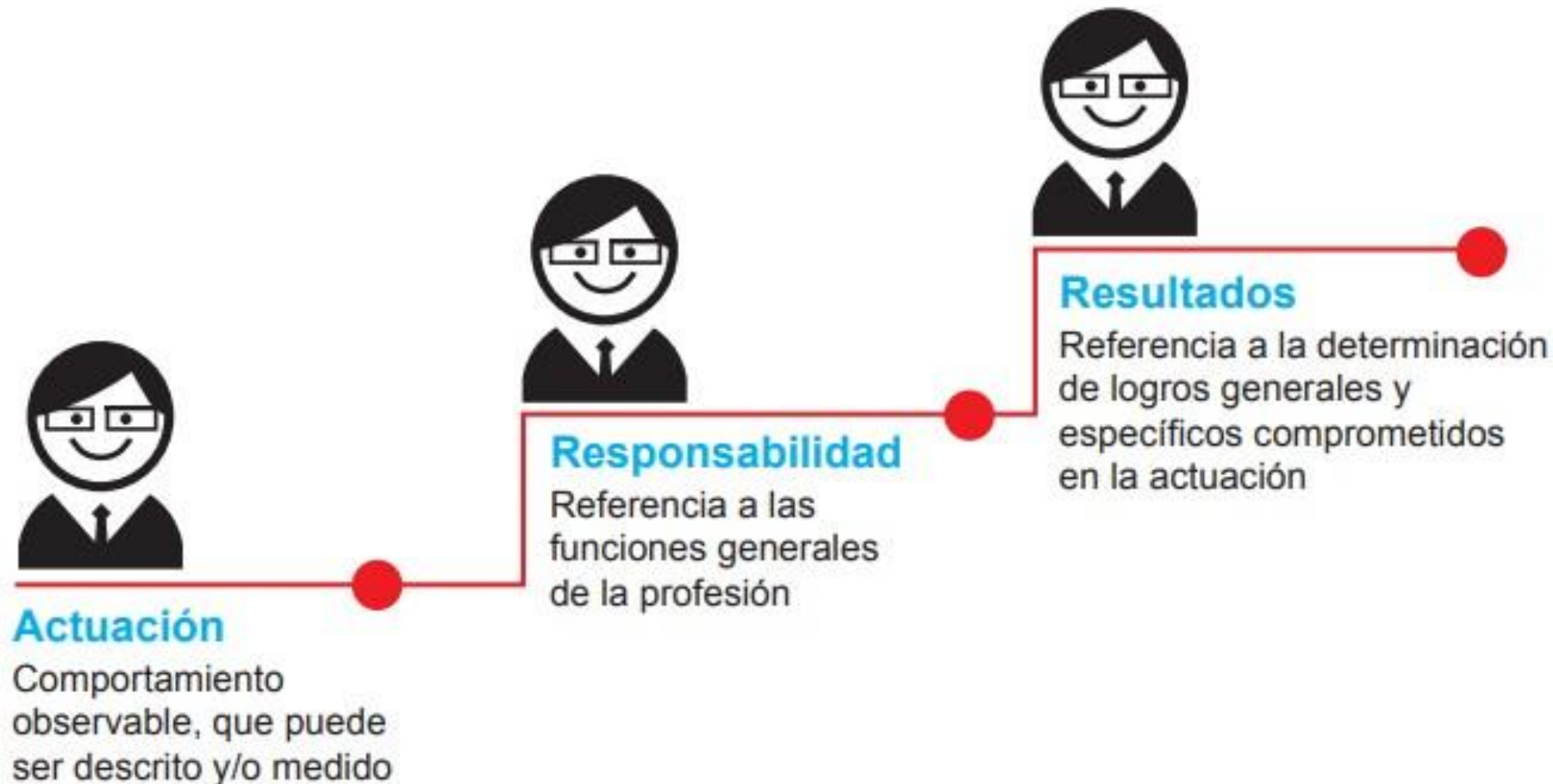


Se considera desempeños a las **actuaciones observables** de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.



La palabra desempeño, proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el **logro** de aprendizajes esperados y la **ejecución** de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

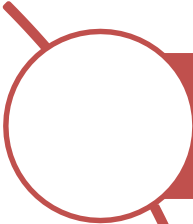
En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados.



¿Qué desempeños valoran las rúbricas?



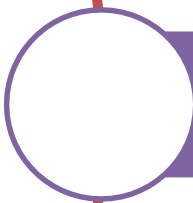
DESEMPEÑOS VALORADOS



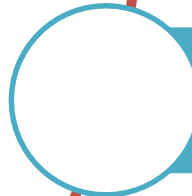
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y **adecuar su enseñanza**



Propicia un ambiente de respeto y proximidad



Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

NIVELES DE LOGRO DE LAS RÚBRICAS

Cada rúbrica permite **ubicar** el desempeño del docente en uno de los cuatro niveles de logro:

Nivel I	INSATISFACTORIO
Nivel II	EN PROCESO
Nivel III	SATISFACTORIO
Nivel IV	DESTACADO





**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**