



**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**



RESOLUCIÓN DE

CASUÍSTICAS

CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Principios, Teorías y Enfoques

Aprender para transformar

OBJETIVOS

- Resolver casuísticas de **contenido pedagógico** para el nombramiento y ascenso de nivel.





**Si te entrego todas
las piezas de un
reloj, ¿podrías
ensamblarlo?**



De la misma manera no podrás resolver casuísticas sin estrategia?



> SESIÓN

Convivencia democrática y comprensión del estudiante:

- Trabajo colaborativo.
- Convivencia democrática y clima de aula.
- Desarrollo cognitivo, socioemocional e identidad del estudiante.
- Rol del docente como mediador.



CONTENIDOS

Estructura básica de toda casuística

Metodología de resolución paso a paso

Conocimiento mínimo necesario

Resolución de casuísticas reales



**¿Qué estructura
tiene una
casuística?**





Toda casuística que verás en el examen
tiene una estructura oculta
que debes aprender a identificar
rápidamente:





Importante:

No se trata solo de saber sino de saber actuar estratégicamente para decidir.

CONTEXTO

Esta relacionado con el entorno, la situación, el ambiente de aprendizaje, los estudiantes, docentes, etc. *Son parte del caso.*

PROBLEMA CENTRAL

Es lo que se le pide al que resuelve.

¿Cuál es el desafío?, ¿es pedagógico, didáctico o de gestión? ¿Qué se pide resolver? ¿Qué se debe hacer para resolver?, etc.

TOMA DE DECISIÓN

Esta relacionado con la elección de una alternativa. Aquí se debe elegir la acción o explicación que sea más coherente con los principios y enfoques del CNEB.

Una docente se encuentra desarrollando una unidad didáctica sobre las características del suelo. En ese contexto, en una de las sesiones de aprendizaje, un equipo de estudiantes presenta la siguiente propuesta de indagación:



Nuestro equipo va a identificar qué tipo de suelo retiene mayor cantidad de agua. Para ello, vamos a realizar lo siguiente:

1. Conseguir los siguientes materiales:
 - 6 muestras de suelo: 2 muestras de suelo arcilloso, 2 muestras de suelo arenoso y 2 muestras de suelo orgánico. Cada muestra de suelo debe pesar 50 g
 - 6 vasos descartables transparentes iguales
 - 6 tacitas o vasitos medidores de los que se usan para tomar jarabe
 - Agua
2. En la base de cada vaso descartable se deben hacer tres agujeros de igual tamaño. La ubicación y la distancia que separa los agujeros debe ser igual en todos los vasos.
3. Colocar cada una de las muestras de suelo en los vasos descartables, compactarlas y rotularlas.
4. Instalar una tacita o vasito medidor en la base de cada vaso descartable de tal manera que sirva como colector del agua que se filtrará por los tres agujeros.
5. Verter 10 mL de agua sobre cada una de las muestras de suelo.
6. Después de 6 minutos, observar y registrar la cantidad de agua colectada en las tacitas o vasitos medidores de cada muestra.



1 ¿Cuál de las siguientes es la variable **dependiente** en la propuesta de indagación presentada por los estudiantes?

AZL_13_02

- a La masa de cada muestra de suelo empleada.
- b El tiempo transcurrido hasta que empieza a salir el agua de las muestras.
- c La diferencia entre la cantidad de agua que ingresa y la que sale de las muestras.

CONTEXTO

Una docente se encuentra desarrollando una unidad didáctica sobre las características del suelo. En ese contexto, en una de las sesiones de aprendizaje, un equipo de estudiantes presenta la siguiente propuesta de indagación:

Nuestro equipo va a identificar qué tipo de suelo retiene mayor cantidad de agua. Para ello, vamos a realizar lo siguiente:

1. Conseguir los siguientes materiales:
 - 6 muestras de suelo: 2 muestras de suelo arcilloso, 2 muestras de suelo arenoso y 2 muestras de suelo orgánico. Cada muestra de suelo debe pesar 50 g
 - 6 vasos descartables transparentes iguales
 - 6 tacitas o vasitos medidores de los que se usan para tomar jarabe
 - Agua
2. En la base de cada vaso descartable se deben hacer tres agujeros de igual tamaño. La ubicación y la distancia que separa los agujeros debe ser igual en todos los vasos.
3. Colocar cada una de las muestras de suelo en los vasos descartables, compactarlas y rotularlas.
4. Instalar una tacita o vasito medidor en la base de cada vaso descartable de tal manera que sirva como colector del agua que se filtrará por los tres agujeros.
5. Verter 10 mL de agua sobre cada una de las muestras de suelo.
6. Después de 6 minutos, observar y registrar la cantidad de agua colectada en las tacitas o vasitos medidores de cada muestra.

TOMA DE DECISIONES

1 ¿Cuál de las siguientes es la variable **dependiente** en la propuesta de indagación presentada por los estudiantes?

- a La masa de cada muestra de suelo empleada.
- b El tiempo transcurrido hasta que empieza a salir el agua de las muestras.
- c La diferencia entre la cantidad de agua que ingresa y la que sale de las muestras.

PROBLEMA CENTRAL



METODOLOGÍA **RESOLUCIÓN**

PASO A PASO





¿Cuál es la metodología para resolver casuísticas?





PASO 1

LEER DETENIDAMENTE Y COMPRENDER EL CASO

- ¿Qué sucede? Lee todo el texto con atención.
- ¿Qué actores intervienen? (docente, estudiante, contexto)
- ¿Cuál es el conflicto o el reto pedagógico?
- Marca palabras clave, contexto educativo, área curricular, nivel, enfoque o competencia implícita.

Ejemplo: ¿Se trata de una evaluación mal aplicada? ¿Un estudiante con dificultades? ¿Un error en la planificación?



PASO 2

IDENTIFICAR EL TEMA Y EL ENFOQUE PEDAGÓGICO

- ¿Qué tema pedagógico o disciplinar aborda?
- ¿Qué enfoque(s) del currículo están implicados? (competencias, evaluación formativa, aprendizaje significativo, etc.)

Ejemplo: Si se menciona retroalimentación o desempeño, probablemente está relacionado con **evaluación formativa**.



PASO 3

ELIMINAR ALTERNATIVAS INTUITIVAS O EMOCIONALES

No elijas “por instinto”. Analiza una por una:

- ¿Responde al conflicto del caso?
- ¿Aplica bien el enfoque o el principio educativo?
- ¿Tiene fundamento en el Currículo Nacional u otra norma?

Tip: Rechaza las que generalizan, son autoritarias, o se centran solo en contenidos.



PASO 4

ELEGIR LA MEJOR ALTERNATIVA Y JUSTIFICAR

- La correcta es la que responde al caso concreto, aplica correctamente la teoría, y es coherente con los enfoques actuales del sistema educativo.

Consejo: Si dos parecen correctas, prioriza la que refleja una intervención reflexiva, situada y formativa.



PASO 5:

FUNDAMENTAR LA RESPUESTA

Explica:

- ¿Qué enfoque pedagógico respalda tu elección?
- ¿Cómo responde tu alternativa al conflicto del caso?
- ¿Por qué las otras no son pertinentes?

✓ Usa términos clave como: “evaluación formativa”, “enseñanza situada”, “competencia”, “retroalimentación”, “estándares de aprendizaje”, etc.



Conocimiento mínimo necesario

- Trabajo colaborativo.
- Convivencia democrática y clima de aula.
- Desarrollo cognitivo, socioemocional e identidad del estudiante.
- Rol del docente como mediador.



Convivencia democrática en la escuela



- Relación entre los miembros de la comunidad basada en respeto, igualdad y justicia.
- Se construye mediante participación activa y corresponsable.
- Fortalece valores: diálogo, solidaridad, tolerancia y respeto a la diversidad.
- Busca no solo evitar conflictos, sino generar un clima positivo de confianza y cooperación.

TRABAJO COLABORATIVO

Principios del trabajo colaborativo

- ❑ Metas compartidas, corresponsabilidad y roles definidos.
- ❑ Se diferencia del trabajo en grupo: no es división mecánica, sino construcción conjunta.
- ❑ Promueve habilidades: empatía, comunicación asertiva, liderazgo compartido.



Trabajo colaborativo vs cooperativo vs trabajo en equipo/grupo



Criterio	Trabajo Colaborativo	Trabajo Cooperativo	Trabajo en Equipo / Grupo
Definición	Construcción conjunta del conocimiento donde todos aportan de manera horizontal.	Estrategia estructurada donde cada miembro cumple un rol específico para lograr un objetivo común.	Reunión de personas para realizar una tarea, sin necesariamente una estructura clara.
Organización	Flexible, abierta y horizontal.	Altamente estructurada y planificada por el docente.	Puede ser organizada o improvisada.
Rol del docente	Mediador y facilitador del diálogo.	Diseñador de roles, tareas y seguimiento.	Puede ser directivo o solo asignar la tarea.
Rol del estudiante	Activo, propone, debate, construye con otros.	Cumple un rol asignado (coordinador, secretario, etc.).	Puede ser activo o pasivo (algunos trabajan, otros no).
Interdependencia	Alta (todos construyen juntos el producto).	Muy alta (cada uno depende del otro para completar la tarea).	Baja o variable.
Responsabilidad	Compartida y reflexiva.	Individual + grupal (cada uno responde por su parte).	Generalmente grupal (pero poco control individual).
Interacción	Diálogo constante, negociación de ideas.	Interacción estructurada según roles.	Puede haber interacción limitada.
Objetivo principal	Construir conocimiento significativo.	Lograr un producto o meta específica.	Cumplir una tarea asignada.
Evaluación	Procesual, centrada en la construcción conjunta.	Evaluación individual y grupal.	Usualmente solo del producto final.
Ejemplo en aula	Resolver una casuística debatiendo la mejor decisión pedagógica.	Cada estudiante analiza una parte del caso y luego integran respuestas.	Hacer un trabajo en grupo donde uno hace todo y otros solo observan.

Estrategias y ejemplos

- ❑ Aprendizaje basado en proyectos y resolución conjunta de problemas.
- ❑ Uso de técnicas como “rompecabezas” (jigsaw), debates estructurados o talleres cooperativos.
- ❑ Ejemplo: creación de un mural donde cada estudiante aporta desde sus habilidades.



Concepto y factores

- ❑ Clima de aula = ambiente emocional y social que se vive en la clase.
- ❑ Factores clave: normas consensuadas, comunicación clara, equidad en la participación.
- ❑ Convivencia democrática: asegura respeto mutuo y participación de todos.



CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CLIMA DE AULA



Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros



Impacto pedagógico

- ❑ Clima positivo: favorece motivación, autoestima y aprendizaje significativo.
- ❑ Clima negativo: genera ansiedad, desmotivación y bajo rendimiento.
- ❑ Ejemplo: en un aula con normas claras y respeto, los estudiantes participan sin temor a equivocarse.

DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL E IDENTIDAD

Dimensión cognitiva y socioemocional

- ❑ Cognitivo: atención, memoria, pensamiento lógico y creatividad.
- ❑ Socioemocional: regulación de emociones, empatía y habilidades sociales.
- ❑ Ambas dimensiones se interrelacionan en el aprendizaje.



DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL E IDENTIDAD

Identidad y comprensión del estudiante

- Identidad: autoconcepto, autoestima, sentido de pertenencia.
- Se construye en interacción con otros y con el entorno cultural.
- Comprender al estudiante implica reconocer la integralidad de estas dimensiones.



ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR

- ❑ Facilita y orienta el aprendizaje, no solo transmite conocimientos.
- ❑ **Media en conflictos:** fomenta el diálogo y soluciones justas.
- ❑ **Modelo de ciudadanía democrática:** ejerce autoridad con justicia, promueve respeto y participación.
- ❑ **Objetivo:** formar estudiantes autónomos, críticos y responsables.





DIFERENCIA ENTRE TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO





◆ Trabajo cooperativo

Es una forma de organización en la que cada integrante tiene asignadas tareas específicas y definidas desde el inicio. Los miembros trabajan en paralelo, aunque en función de un objetivo común. La responsabilidad individual es clave, y al final se suman los aportes de todos.

•Claves:

- División clara de roles y tareas.
- Coordinación estructurada.
- Resultado final es la suma de las partes.

•Ejemplo:

En un grupo de estudiantes que deben elaborar una presentación sobre el cambio climático, uno se encarga de las causas, otro de las consecuencias, otro del impacto en Perú, y otro de las posibles soluciones. Cada uno expone su parte por separado, y luego se integran en una única presentación.



◆ Trabajo colaborativo

Implica una construcción conjunta del conocimiento. No hay una división rígida de tareas, sino que los estudiantes interactúan constantemente, se retroalimentan, debaten, negocian y toman decisiones juntos. La responsabilidad es compartida.

•Claves:

- Co-construcción del aprendizaje.
- Interdependencia positiva.
- Decisiones y resultados compartidos.

•Ejemplo:

En un grupo que investiga sobre el cambio climático, todos revisan fuentes juntos, discuten qué incluir y cómo organizarlo, redactan en conjunto y hacen correcciones colectivas. El producto final es fruto de la interacción continua de todos.



Recomendación didáctica para los maestros



- ◆ **El trabajo cooperativo** es útil cuando se busca **eficiencia** en el cumplimiento de tareas específicas. Ideal en etapas iniciales o con grupos que requieren estructura.
- ◆ **El trabajo colaborativo** es más potente para desarrollar **pensamiento crítico, argumentación, toma de decisiones y autonomía**. Requiere más tiempo, pero favorece aprendizajes más profundos y significativos.

ANÁLISIS **RESOLUCIÓN** DE CASUÍSTICAS



Centro De
Investigación e
Innovación
Pedagógica
Maestros

A continuación resolvemos casuísticas



Para ello:

- Lee de manera cuidadosa.
- Identifica el problema central y relaciona con un enfoque o principio pedagógico del CNEB.
- Elimina las respuestas erróneas.
- Elige la mejor alternativa.
- Fundamenta tu respuesta.

CASUÍSTICA 1



En un aula de 5 años, la docente organiza un proyecto llamado “Mi barrio soñado”. Los niños deben construir juntos una maqueta con materiales reciclados. Al inicio, algunos quieren imponer sus ideas (“yo pongo la plaza aquí”, “mi casa va en el centro”), mientras que otros se muestran tímidos y no participan. La docente observa que el resultado se está convirtiendo en una suma de trabajos individuales, más que en un proyecto común.

¿Cuál sería la mejor intervención de la docente para favorecer el verdadero trabajo colaborativo?

- A) Asignar a cada niño un espacio específico de la maqueta, de manera que todos participen sin necesidad de coordinar.**
- B) Organizar pequeños equipos con roles diferenciados (quién diseña, quién recorta, quién pega), promoviendo que dialoguen y tomen decisiones colectivas.**
- C) Realizar la maqueta ella misma, escuchando las ideas de los niños y luego mostrando un modelo final ordenado y atractivo.**



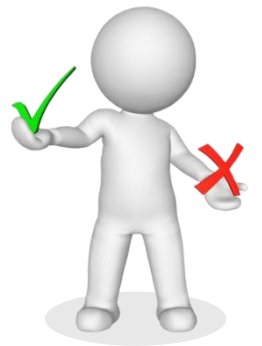
- ✓ El trabajo colaborativo no se reduce a la participación individual, sino a la construcción conjunta mediante roles, diálogo y corresponsabilidad. En educación inicial, el docente debe mediar para que todos los estudiantes se sientan parte de la tarea y aprendan a coordinar acciones, valorando la diversidad de aportes.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Verosímil porque garantiza participación de todos, pero es un trabajo en paralelo, no colaborativo, ya que no implica interacción ni toma de decisiones compartidas.
- B. **(correcta)**: Es la intervención más adecuada, pues fomenta el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad, bases del trabajo colaborativo.
- C. Da un resultado ordenado, pero elimina la participación activa de los niños, debilitando la experiencia de colaboración.





- ✓ El trabajo colaborativo en inicial favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales (empatía, respeto, comunicación). Desde el enfoque pedagógico, permite que los estudiantes experimenten la importancia de construir juntos, más allá del logro individual. Didácticamente, el docente debe organizar roles y estrategias que promuevan interacción auténtica. Desde la perspectiva disciplinar, este proceso fortalece la convivencia democrática al enseñar a escuchar y negociar desde los primeros años.



CASUÍSTICA 2



En sexto grado, los estudiantes eligen un representante de aula. Durante la votación, un grupo intenta presionar a otros compañeros para que voten por su candidato. El docente percibe tensión, miradas incómodas y que algunos estudiantes no quieren expresar libremente su decisión. El maestro desea transformar esta experiencia en un aprendizaje sobre convivencia democrática y respeto a las normas colectivas.

¿Cuál sería la acción más pertinente del docente en este contexto?

- A) Anular la votación y nombrar directamente al representante, para evitar conflictos entre los estudiantes.**
- B) Detener el proceso, dialogar con el grupo sobre la importancia del voto libre y secreto, y acordar reglas claras antes de reiniciar la elección.**
- C) Permitir que continúe la votación, resaltando que la presión es parte de la vida real y que cada estudiante debe aprender a resistirla.**



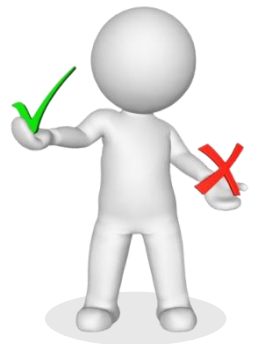
- ✓ La convivencia democrática implica la participación libre, respetuosa y justa en los procesos colectivos. En la escuela, el voto secreto y la ausencia de coerción son elementos que enseñan a los estudiantes los valores de equidad y justicia, formando ciudadanos responsables.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Busca evitar conflictos, pero priva a los estudiantes de un proceso de aprendizaje democrático real.
- B. **(correcta)**: Es la más adecuada, pues enseña la importancia de normas justas, del voto libre y de la corresponsabilidad en la toma de decisiones.
- C. Aunque reconoce la realidad de las presiones sociales, normaliza prácticas antidemocráticas y desvirtúa el objetivo formativo del proceso.





- ✓ La escuela es un espacio privilegiado para practicar la democracia. Pedagógicamente, estas experiencias deben fomentar la autonomía moral y el respeto mutuo. Didácticamente, el docente debe garantizar procesos participativos justos. Disciplinariamente, se articula con los principios de ciudadanía democrática, en donde las reglas son consensuadas y aplicadas equitativamente.



CASUÍSTICA 3



En una clase de 3.º de secundaria, un estudiante con buen rendimiento académico se muestra retraído, evita participar en grupos y expresa que “no sirve para trabajar con otros”. El docente nota que sus compañeros lo perciben como “serio” y “poco sociable”, lo que refuerza su aislamiento. El profesor busca una estrategia que favorezca tanto su aprendizaje cognitivo como su integración socioemocional e identitaria.

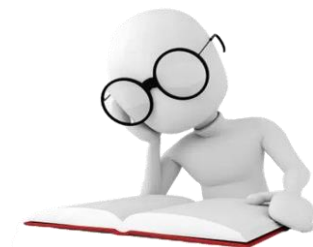
¿Qué acción debería priorizar el docente?

- A) Encargarle tareas individuales más exigentes, reconociendo su capacidad académica, para reforzar su autoestima desde el rendimiento.**
- B) Conversar con el grupo y pedirles que lo incluyan más, sin modificar la dinámica de las actividades, para que aprenda a adaptarse al grupo por sí mismo.**
- C) Integrarlo en un equipo de trabajo con roles definidos y acompañamiento docente, promoviendo que experimente interacciones positivas y reconocimiento de sus aportes.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



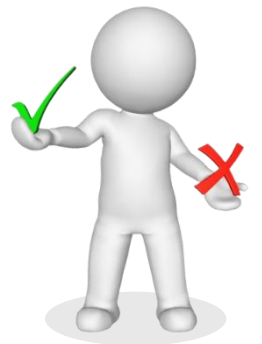
- ✓ El desarrollo integral del estudiante abarca lo cognitivo, lo socioemocional y la identidad. El docente debe generar experiencias donde se fortalezcan simultáneamente estas dimensiones, creando oportunidades de participación que integren capacidades académicas y relaciones sociales positivas.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Refuerza su autoestima desde lo cognitivo, pero no atiende la dimensión socioemocional ni su integración al grupo.
- B. Promueve inclusión, pero sin estrategias didácticas concretas; la presión social puede aumentar su aislamiento.
- C. **(correcta)**: Articula las tres dimensiones: potencia su capacidad académica, favorece la interacción y fortalece su identidad en un contexto de reconocimiento social.





- ✓ La comprensión del estudiante requiere atenderlo en su integralidad. Desde lo pedagógico, el docente debe crear experiencias que valoren lo académico y lo socioemocional. Didácticamente, los roles colaborativos facilitan la participación guiada y el reconocimiento mutuo. Desde lo disciplinar, esta práctica refuerza el desarrollo de la identidad en contextos de interacción positiva, esencial para la formación de ciudadanos críticos y seguros de sí mismos.



CASUÍSTICA 4



En quinto grado, los docentes de Comunicación y Ciencia organizan un proyecto conjunto: elaborar un periódico mural sobre “El cuidado del agua en mi comunidad”. Los estudiantes deben buscar información, redactar artículos y diseñar la presentación. Sin embargo, algunos estudiantes se concentran solo en la parte estética del mural, otros se limitan a copiar información de internet y un grupo minoritario asume la mayor parte de la redacción. La docente nota que el resultado avanza, pero no refleja un aprendizaje colaborativo real.

¿Qué estrategia favorecería mejor el trabajo colaborativo en este proyecto?

- A) Definir roles complementarios (investigador, redactor, diseñador, editor) y rotarlos entre los estudiantes, promoviendo corresponsabilidad y aprendizaje de todos en cada fase.**
- B) Dividir las tareas en secciones iguales para cada grupo y luego unir las en el mural, de modo que el producto avance con mayor rapidez.**
- C) Premiar a los estudiantes que más trabajen, motivando al resto a esforzarse para obtener también reconocimiento.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



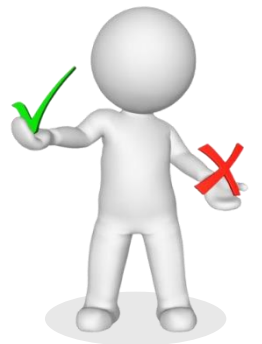
- ✓ El trabajo colaborativo exige interdependencia positiva, corresponsabilidad y roles claros. No basta con dividir tareas ni con premiar esfuerzos individuales, sino con asegurar que todos participen en la construcción colectiva del conocimiento y en el producto final.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Favorece el aprendizaje compartido, al exigir a todos pasar por distintos roles y comprender el proceso global. Es la esencia del trabajo colaborativo.
- B. **Garantiza un avance práctico,** pero reproduce fragmentación: cada grupo trabaja aislado, sin integrar aprendizajes.
- C. **Tiene un efecto motivador a corto plazo,** pero refuerza la competencia individual y no la colaboración.





- ✓ Pedagógicamente, los proyectos colaborativos requieren diseñar experiencias que integren aportes y responsabilidades. Didácticamente, la rotación de roles desarrolla competencias múltiples (cognitivas, comunicativas y sociales). Disciplinariamente, se sostiene en enfoques constructivistas y socioculturales que enfatizan el aprendizaje en interacción y cooperación.



CASUÍSTICA 5



En una clase de 2.º de secundaria, surge una discusión acalorada entre dos grupos de estudiantes sobre la organización de una feria escolar. El enfrentamiento verbal empieza a dividir al aula: unos apoyan la idea de priorizar deportes y otros exigen que se dé más espacio a actividades artísticas. El docente sabe que, si impone una decisión, corre el riesgo de aumentar la sensación de injusticia y de autoritarismo.

¿Cuál sería la acción más adecuada para garantizar la convivencia democrática y fortalecer el clima de aula?

- A) Pedir que cada grupo escriba sus propuestas y luego escoger él mismo la opción más viable, justificando su decisión.**
- B) Convocar a una votación inmediata en la que cada estudiante marque su preferencia y se acepte la opción mayoritaria.**
- C) Facilitar un espacio de deliberación en el que ambos grupos escuchen argumentos, negocien y acuerden una propuesta integradora o de alternancia en el tiempo.**



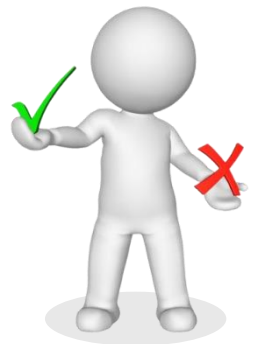
- ✓ La convivencia democrática en el aula no se limita a aplicar una regla mayoritaria, sino que promueve procesos de diálogo, deliberación y acuerdos. La democracia escolar se aprende cuando los estudiantes participan en decisiones colectivas mediante el respeto mutuo y la construcción de consensos.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Garantiza rapidez y viabilidad, pero reduce la participación estudiantil y refuerza el poder del docente como autoridad única.
- B. Es democrático en apariencia (voto mayoritario), pero no resuelve tensiones ni integra perspectivas; puede generar “ganadores” y “perdedores” rígidos.
- C. **(correcta)**: Potencia la deliberación y negociación, promoviendo convivencia democrática real, basada en diálogo y acuerdos que fortalecen la cohesión del grupo.





- ✓ Pedagógicamente, el aula es un espacio para aprender a convivir en democracia. Didácticamente, la deliberación guiada fomenta habilidades de argumentación, escucha activa y resolución de conflictos. Disciplinariamente, se sustenta en teorías de ciudadanía activa que conciben la democracia como un proceso de construcción colectiva y no solo como un acto de votación.



CASUÍSTICA 6



Durante el recreo, en un aula de 4 años, dos niños discuten porque ambos quieren el mismo juguete. Uno llora y el otro grita “¡es mío!”. La docente observa la situación y decide intervenir. Tiene claro que no se trata solo de repartir el objeto, sino de enseñar a los niños a manejar conflictos, expresar emociones y buscar soluciones conjuntas.

¿Cuál sería la mejor manera de mediar en este conflicto?

- A) Acercarse a los niños, escuchar sus versiones, validar sus emociones y guiarlos para que acuerden juntos una forma de compartir o turnarse con el juguete.**
- B) Retirar el juguete inmediatamente y guardarlo, explicando que, como no saben compartir, no podrán usarlo ninguno de los dos.**
- C) Pedir al niño que estaba llorando que ceda el juguete esta vez, enseñándole que “hay que ser generoso” y luego darle otro turno en otra ocasión.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



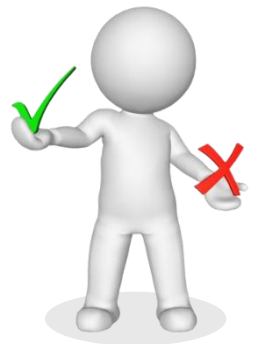
- ✓ El rol mediador del docente implica ayudar a los estudiantes a reconocer emociones, escuchar al otro y llegar a acuerdos. No se trata de imponer soluciones ni de evitar el conflicto, sino de convertirlo en una oportunidad pedagógica para aprender convivencia y autorregulación.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Favorece el aprendizaje de habilidades socioemocionales, enseña a negociar y fortalece la autonomía de los niños.
- B. **Elimina el objeto de disputa,** pero no desarrolla competencias de convivencia ni enseña a resolver conflictos.
- C. **Resalta un valor positivo (generosidad),** pero perpetúa la desigualdad, al reforzar que uno siempre debe ceder para evitar el problema.





- ✓ Pedagógicamente, el docente debe ser mediador, no juez, para fomentar la autonomía moral de los estudiantes. Didácticamente, la mediación implica guiar procesos de comunicación y negociación desde edades tempranas. Disciplinariamente, se articula con teorías socioemocionales y de educación para la convivencia, que plantean el conflicto como oportunidad de aprendizaje.



CASUÍSTICA 7



En una institución pública de Lima, durante una clase de Historia en 4.º de secundaria, se organiza un debate sobre la migración interna en el Perú. Al inicio, los estudiantes argumentan con respeto, pero pronto algunos lanzan comentarios discriminatorios hacia determinados grupos culturales, generando risas y complicidad de parte de otros. La alumna que defendía la diversidad cultural se queda callada, visiblemente afectada, mientras que el ambiente en el aula se torna tenso y dividido. El docente comprende que si solo sanciona, el problema quedará en lo punitivo; pero si no actúa, corre el riesgo de normalizar prácticas discriminatorias que afectan la convivencia y el clima de aula.

¿Qué acción debería priorizar el docente para fortalecer la convivencia democrática?

- A) Suspender a los estudiantes que hicieron comentarios ofensivos, como medida ejemplificadora para mostrar que la discriminación no será tolerada.**
- B) Continuar con el debate y, al final de la clase, abordar el tema en una sesión de tutoría, para evitar interrumpir la dinámica.**
- C) Detener el debate en ese momento, visibilizar la afectación causada, guiar una reflexión colectiva sobre el respeto a la diversidad y construir con el grupo acuerdos de convivencia.**

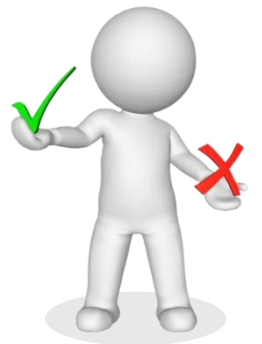


- ✓ La convivencia democrática implica reconocer la diversidad, rechazar la discriminación y promover la reflexión crítica sobre los comportamientos. El clima de aula se fortalece cuando los conflictos se convierten en oportunidades pedagógicas de aprendizaje en valores democráticos.





- A. Resalta con firmeza el rechazo a la discriminación, pero al quedarse en la sanción no construye aprendizajes democráticos ni restituye el clima de aula.
- B. Busca mantener el orden, pero posterga el abordaje de un hecho que requiere intervención inmediata; corre el riesgo de legitimar la discriminación.
- C. **(correcta)**: Combina la necesidad de intervenir en el momento con un enfoque pedagógico que fomenta reflexión, acuerdos y reconstrucción del clima de respeto.





- ✓ Desde lo pedagógico, el aula debe ser un espacio donde se promueva activamente la inclusión. Didácticamente, la intervención en tiempo real convierte la situación en un aprendizaje vivencial. Disciplinariamente, el enfoque intercultural de la educación peruana promueve la valoración de la diversidad y el ejercicio de una ciudadanía democrática en el aula.



CASUÍSTICA 8



En una escuela rural de Cajamarca, una docente de 4.º de primaria nota que un estudiante destaca en matemáticas: resuelve operaciones con rapidez y creatividad. Sin embargo, cuando debe explicar sus procedimientos en público, se muestra inseguro, evita el contacto visual y sus compañeros lo excluyen de actividades grupales porque lo perciben como “muy callado”. La docente sabe que, en la comunidad, la oralidad es un medio de transmisión cultural importante, y percibe que este niño necesita desarrollar tanto su seguridad socioemocional como su identidad frente al grupo.

¿Cuál sería la estrategia más pertinente de la docente?

- A) Integrarlo en equipos pequeños y asignarle gradualmente roles de comunicación (explicar resultados, dar ejemplos), acompañando con retroalimentación para que gane confianza y reconocimiento social.**
- B) Conversar con sus compañeros para que lo incluyan en las actividades grupales, sensibilizándolos sobre la importancia de aceptar a todos sin modificar la dinámica de trabajo.**
- C) Encargarle tareas matemáticas más complejas de manera individual, destacando su talento académico como forma de reforzar su autoestima.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



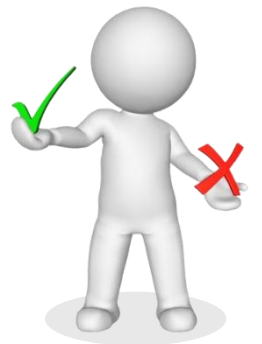
- ✓ El desarrollo integral del estudiante articula lo cognitivo, lo socioemocional y la identidad. El docente debe generar experiencias que conecten las fortalezas académicas con espacios de interacción social, promoviendo confianza y pertenencia al grupo.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Permite que el estudiante desarrolle seguridad en un ambiente controlado, potenciando lo cognitivo, lo socioemocional y lo identitario.
- B. **Promueve inclusión,** pero sin una estrategia didáctica que propicie experiencias reales de expresión oral y participación activa.
- C. **Refuerza lo cognitivo,** pero descuida la dimensión socioemocional e identitaria, limitando su desarrollo integral.





- ✓ Pedagógicamente, se busca atender al estudiante de manera integral. Didácticamente, los grupos pequeños con roles progresivos facilitan aprendizajes significativos en ambientes seguros. Disciplinariamente, en contextos rurales es clave articular la escuela con prácticas culturales (oralidad) para fortalecer la identidad y autoestima de los estudiantes.



CASUÍSTICA 9



En un aula de 3 años, durante una actividad de juego libre, dos niños discuten por un set de bloques de construcción. Uno empuja al otro, que rompe en llanto, mientras algunos compañeros observan y repiten frases como “él siempre empuja” o “ella siempre llora”, reforzando etiquetas. La docente percibe que no solo debe resolver la disputa sobre los bloques, sino también intervenir en la dinámica grupal: la construcción de estigmas, el manejo de emociones y la formación de habilidades iniciales de convivencia democrática.

¿Cuál sería la mejor intervención de la docente como mediadora?

- A) Retirar los bloques temporalmente para evitar el conflicto, explicando que si no saben compartir, no podrán usarlos.**
- B) Escuchar a ambos niños, validar sus emociones, y guiarlos a proponer una solución conjunta (turnarse o compartir), explicando al grupo por qué es importante no encasillar a sus compañeros.**
- C) Pedir al resto del grupo que decida democráticamente quién usará primero los bloques, para que aprendan a resolver conflictos mediante votación mayoritaria.**



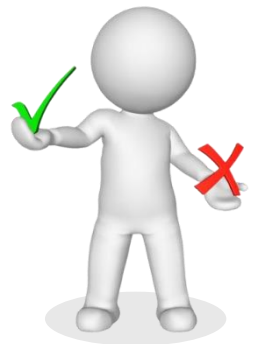
- ✓ El rol mediador del docente en educación inicial consiste en guiar procesos donde los niños aprendan a expresar emociones, escuchar al otro, evitar etiquetas y construir soluciones conjuntas. El conflicto es una oportunidad de aprendizaje socioemocional.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Resuelve momentáneamente la disputa, pero no desarrolla competencias socioemocionales ni evita la estigmatización.
- B. **(correcta)**: Atiende la dimensión emocional, fomenta la negociación y evita reforzar etiquetas, promoviendo convivencia democrática desde la infancia.
- C. Introduce un mecanismo de decisión colectiva, pero no es pertinente en esta etapa, ya que invisibiliza las emociones y puede normalizar mayorías que excluyen.





- ✓ Pedagógicamente, los conflictos son oportunidades de aprendizaje. Didácticamente, la mediación docente en inicial debe ser cercana, empática y orientada a la expresión emocional. Disciplinariamente, responde al enfoque socioemocional de la educación peruana, que plantea la necesidad de formar desde la infancia ciudadanos empáticos y democráticos.



CASUÍSTICA 10



En una institución educativa de Arequipa, un grupo de estudiantes de 3.º de secundaria trabaja en un proyecto interdisciplinario para la feria científica. El tema elegido es “Fuentes de energía limpia para mi comunidad”. Al reunirse, algunos estudiantes toman la iniciativa y se reparten las tareas más interesantes (experimentar con paneles solares), mientras otros quedan relegados a escribir en cartulinas o buscar imágenes en internet. El docente observa que, aunque el proyecto avanza, la dinámica está generando desigualdad en la participación y frustración en algunos integrantes, que sienten que su aporte no es valorado.

¿Cuál sería la estrategia más pertinente para que este proyecto se convierta en una experiencia de verdadero trabajo colaborativo?

- A) Permitir que cada estudiante se encargue de la tarea que prefiera, para garantizar motivación individual y rapidez en la entrega del proyecto.**
- B) Rotar a los estudiantes en distintos roles (experimentador, registrador, expositor, diseñador), promoviendo que todos comprendan e integren las diferentes partes del trabajo.**
- C) Guiar al grupo para que definan roles equitativos desde el inicio, asegurando que cada estudiante asuma responsabilidades significativas y que luego compartan colectivamente los resultados obtenidos.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



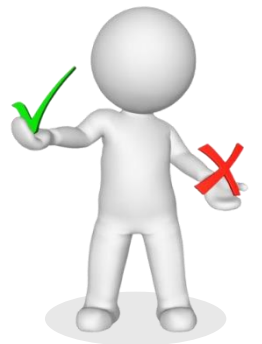
- ✓ El trabajo colaborativo requiere equidad, corresponsabilidad y reconocimiento del aporte de todos. No basta con distribuir tareas; se necesita interdependencia positiva y reflexión compartida sobre los resultados.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Garantiza motivación individual, pero convierte el proyecto en una suma de trabajos aislados, no en un esfuerzo colaborativo.
- B. Fortalece la comprensión de cada fase mediante la rotación, pero puede generar superficialidad en la experiencia de cada rol si no hay suficiente tiempo.
- C. **(correcta)**: Asegura que todos asuman tareas con sentido, promueve la equidad y favorece la construcción colectiva del conocimiento.





- ✓ Pedagógicamente, el aprendizaje colaborativo fomenta inclusión y equidad. Didácticamente, los proyectos deben diseñarse con roles complementarios y significativos. Disciplinarmente, responde a teorías socioculturales que subrayan la interdependencia positiva como base del aprendizaje cooperativo.



CASUÍSTICA 11



En una escuela de la selva peruana, durante una asamblea de aula en 5.º grado, los estudiantes debaten sobre cómo organizar los turnos de uso de la biblioteca escolar, que es pequeña y solo puede recibir a pocos alumnos a la vez. Un grupo propone que se dé prioridad a los mejores promedios, mientras que otros defienden que el uso sea libre, por orden de llegada. La discusión comienza a generar tensiones, pues algunos estudiantes se sienten excluidos y otros imponen su voz para justificar que “los que estudian más merecen más oportunidades”. La docente percibe que esta situación es una oportunidad para fortalecer la convivencia democrática y el sentido de equidad.

¿Qué debería hacer la docente?

- A) Guiar al grupo en un proceso de diálogo, escuchando todas las propuestas y promoviendo que elaboren un acuerdo colectivo que asegure equidad en el acceso a la biblioteca.**
- B) Resolver la situación ella misma, estableciendo un cronograma fijo de turnos para evitar conflictos y garantizar el uso ordenado de la biblioteca.**
- C) Permitir que los estudiantes voten inmediatamente entre las dos propuestas, aceptando la opción que obtenga mayoría, para dar un mensaje de democracia.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



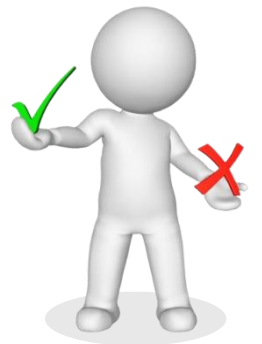
- ✓ La convivencia democrática se sustenta en el respeto a las voces diversas y en la búsqueda de acuerdos justos. La democracia escolar no se limita a la votación, sino que implica procesos deliberativos que garanticen la equidad.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Potencia la participación, fomenta el diálogo y asegura un acuerdo que equilibre los intereses de todos.
- B. **Ordena el uso del recurso,** pero priva a los estudiantes de una experiencia democrática real.
- C. **Introduce un mecanismo democrático formal (votación),** pero puede consolidar desigualdades si la mayoría no considera a las minorías.





- ✓ Pedagógicamente, la escuela debe formar en valores democráticos mediante la práctica. Didácticamente, las asambleas de aula son espacios idóneos para el aprendizaje ciudadano. Disciplinariamente, se articula con los principios de justicia y equidad, que deben regir en la gestión de recursos comunes.



CASUÍSTICA 12



En un aula de 5 años, durante una actividad de dramatización, dos niños discuten porque ambos quieren ser el protagonista de la obra. Uno empieza a llorar y el otro grita que “si no soy el protagonista, no juego”. La docente percibe que el grupo se incomoda, algunos se ríen y otros quieren abandonar la actividad. La situación amenaza con romper la dinámica colectiva. La docente comprende que debe intervenir no solo para continuar la dramatización, sino también para enseñar a los niños a manejar la frustración, negociar y valorar la importancia de los roles diversos en un grupo.

¿Qué acción sería más adecuada para la docente?

- A) Explicar a los niños que el papel protagónico debe elegirse por votación y que el resto debe aceptar el resultado.**
- B) Validar las emociones de ambos, explicar que todos los roles son importantes en la obra, y guiar una negociación para distribuir los papeles de manera justa.**
- C) Asignar el papel protagónico a uno de los niños por sorteo, como una forma rápida de resolver el conflicto y retomar la actividad.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



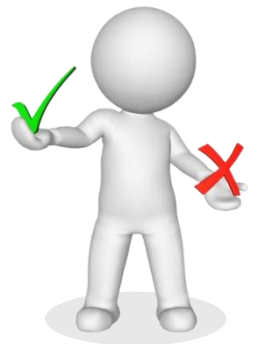
- ✓ El docente como mediador ayuda a los niños a comprender y gestionar emociones, a negociar y a valorar el aporte de cada rol. El conflicto debe ser una oportunidad de aprendizaje socioemocional y democrático.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Introduce un mecanismo democrático formal, pero puede reforzar la frustración en la infancia sin atender las emociones.
- B. **(correcta)**: Atiende la dimensión emocional, fomenta la negociación y enseña que todos los roles son valiosos, fortaleciendo el aprendizaje socioemocional y la convivencia.
- C. Es equitativo en apariencia, pero reduce la experiencia a un azar que no construye aprendizajes significativos sobre negociación y convivencia.





- ✓ Pedagógicamente, los conflictos en inicial son oportunidades para desarrollar la regulación emocional. Didácticamente, la mediación debe guiar a los niños a dialogar y valorar los roles grupales. Disciplinariamente, se enmarca en teorías del aprendizaje socioemocional, que promueven la empatía y la negociación como competencias para la vida democrática.



CASUÍSTICA 13



En un colegio de Cusco, un estudiante de 1.º de secundaria destaca en Educación Física: demuestra gran coordinación y liderazgo en actividades deportivas. Sin embargo, en Matemática suele evitar participar, justificando que “eso no es lo mío”. Sus compañeros lo alientan en el deporte, pero algunos lo etiquetan como “el deportista que no sabe números”. El docente observa que esta situación está afectando su autoestima académica y que su identidad se está construyendo de manera fragmentada: fuerte en lo físico, débil en lo cognitivo. Además, en casa, su familia refuerza esa visión, diciéndole que se dedique al deporte porque “las matemáticas no son necesarias para él”.

¿Qué debería hacer el docente para favorecer un desarrollo integral del estudiante?

- A) Reconocer su talento deportivo como motivación y ofrecerle tareas matemáticas vinculadas al deporte (cálculo de distancias, tiempos, estadísticas).**
- B) Integrarlo en un grupo de estudiantes de alto rendimiento en Matemática, para que aprenda de sus compañeros y se esfuerce por alcanzar su nivel.**
- C) Conversar con la familia y los compañeros, sensibilizándolos sobre la importancia de valorar todas las áreas del desarrollo, y diseñar actividades que integren deporte y Matemática para fortalecer su identidad académica.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



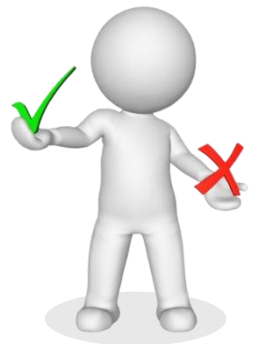
- ✓ El desarrollo integral articula lo cognitivo, socioemocional y la identidad. Las etiquetas limitan la autoestima y generan autopercepciones restrictivas. El docente debe contrarrestar estas visiones fragmentadas creando experiencias que integren los talentos del estudiante con áreas de reto.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Pertinente porque conecta el interés deportivo con la Matemática, pero no aborda el problema de las etiquetas sociales y familiares.
- B. Puede mejorar su nivel en Matemática, pero arriesga a reforzar frustraciones y comparaciones negativas.
- C. **(correcta):** Atiende la dimensión cognitiva (Matemática), la socioemocional (autoestima) y la identitaria (superar etiquetas), integrando a la familia y el aula en un proceso de acompañamiento.





- ✓ Pedagógicamente, se debe valorar al estudiante como ser integral. Didácticamente, conectar áreas fortalece aprendizajes significativos y motivación. Disciplinariamente, responde a la teoría socio-constructivista: el aprendizaje se potencia cuando integra contextos de interés con retos cognitivos.



CASUÍSTICA 14



En una escuela de Piura, estudiantes de 3.º grado discuten porque algunos quieren organizar una kermés para recaudar fondos y otros prefieren realizar una rifa. La tensión aumenta cuando un grupo insiste en que su propuesta es “mejor” porque generará más dinero, mientras otros sienten que sus ideas no son valoradas. El docente observa que la asamblea se convierte en una lucha de poder, donde las voces más tímidas son silenciadas. El clima del aula comienza a fragmentarse y algunos estudiantes dejan de participar.

¿Cuál sería la acción más adecuada del docente para restaurar el clima de aula y garantizar una convivencia democrática?

- A) Facilitar un espacio de diálogo donde todos expongan sus ideas, incluyendo a los más tímidos, y promover que el grupo llegue a un acuerdo integrador (ejemplo: combinar kermés y rifa o alternarlas en el tiempo).**
- B) Resolver la discusión proponiendo él mismo la mejor alternativa, justificando su decisión como experiencia de aprendizaje sobre liderazgo.**
- C) Convocar a una votación rápida, aceptando la propuesta que obtenga mayoría y recordando a los demás que deben respetar la decisión.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



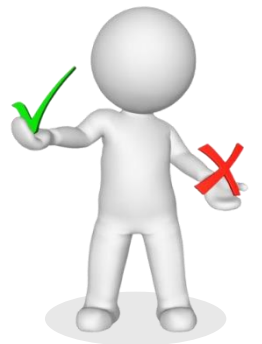
- ✓ La convivencia democrática implica no solo el respeto a la regla de la mayoría, sino el reconocimiento de todas las voces y la construcción de acuerdos inclusivos. El clima de aula se fortalece cuando se garantiza la participación equitativa.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Asegura la participación de todos, fomenta la inclusión y fortalece el clima de aula mediante acuerdos colectivos.
- B. **Resuelve rápido,** pero reproduce un modelo autoritario, debilitando la autonomía de los estudiantes.
- C. **Introduce un mecanismo democrático,** pero deja fuera las voces minoritarias y puede mantener la tensión en el grupo.





- ✓ Pedagógicamente, la democracia se enseña practicándola. Didácticamente, los espacios de diálogo fortalecen habilidades de comunicación y pensamiento crítico. Disciplinariamente, responde al enfoque ciudadano del currículo, que busca formar estudiantes capaces de deliberar, negociar y llegar a consensos.



CASUÍSTICA 15



En un aula de 4 años, durante un juego de dramatización sobre “ir al mercado”, dos niños quieren representar al vendedor al mismo tiempo. La discusión escala: uno grita y el otro amenaza con no participar si no consigue el papel. El resto de compañeros observa y algunos comienzan a reír, reforzando la tensión. La docente entiende que el problema no se trata solo de asignar un rol, sino de enseñar a manejar frustraciones, respetar acuerdos y comprender que todos los papeles tienen valor en la dinámica.

¿Cuál sería la mejor forma de mediar en este conflicto?

- A) Explicar que, para ser justos, se decidirá el rol de vendedor por sorteo, y el que pierda deberá aceptar el resultado.**
- B) Escuchar a ambos niños, reconocer sus emociones, y guiarlos a negociar juntos una solución (por ejemplo: alternar turnos o enriquecer el juego con dos puestos de venta).**
- C) Asignar el rol a uno de los niños de manera directa, recordando que en la vida no siempre se obtiene lo que uno quiere y que deben aprender a aceptar.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



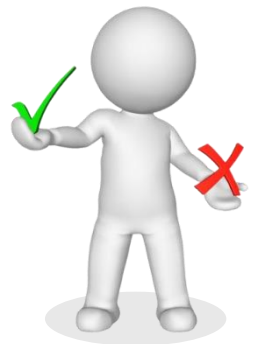
- ✓ El docente mediador convierte los conflictos en oportunidades de aprendizaje socioemocional. En inicial, se trata de validar emociones, fomentar la negociación y enseñar a reconocer la importancia de todos los roles en la dinámica grupal.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Garantiza equidad en apariencia, pero reduce el conflicto a un azar sin promover habilidades de negociación ni autorregulación emocional.
- B. **(correcta)**: Atiende la dimensión socioemocional, enseña a negociar y enriquece la dinámica, convirtiendo el conflicto en aprendizaje significativo.
- C. Refuerza una visión realista de la vida, pero no brinda herramientas de convivencia ni regula la frustración de manera constructiva.





- ✓ Pedagógicamente, la mediación se centra en enseñar competencias para la vida democrática. Didácticamente, el conflicto puede convertirse en un recurso para promover habilidades socioemocionales. Disciplinariamente, responde a enfoques de educación socioemocional que buscan desarrollar empatía, resiliencia y capacidad de diálogo desde la infancia.



CASUÍSTICA 16



En una institución educativa intercultural bilingüe de Puno, estudiantes de 2.º de secundaria desarrollan un proyecto para elaborar un recetario que integre platos tradicionales en quechua y castellano. Sin embargo, algunos estudiantes con familias más urbanas se resisten a usar el quechua, afirmando que “nadie lo entiende”, mientras que otros insisten en que es esencial mantenerlo. El docente observa que el trabajo en grupos se está fragmentando: unos producen textos solo en castellano y otros solo en quechua. El reto no es únicamente completar el producto, sino favorecer la colaboración en un contexto de diversidad lingüística y cultural.

¿Qué acción debería tomar el docente para potenciar un trabajo colaborativo auténtico?

- A) Permitir que cada grupo presente su recetario en el idioma que prefiera, respetando las diferencias culturales y facilitando el avance del proyecto.**
- B) Pedir que todos trabajen únicamente en castellano para garantizar comprensión general, aunque se pierda parte del sentido intercultural.**
- C) Organizar equipos mixtos, asignando roles diferenciados (traducción, redacción, diseño), de modo que todos participen en ambas lenguas y valoren el aporte de la diversidad.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



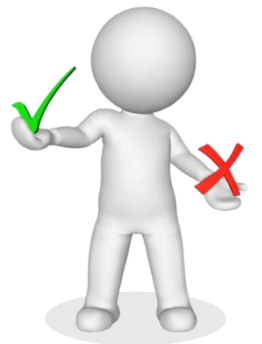
- ✓ El trabajo colaborativo en contextos interculturales requiere no solo dividir tareas, sino integrar perspectivas diversas, valorando cada aporte cultural. La educación intercultural promueve la corresponsabilidad y la equidad en el uso de lenguas.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Respeta preferencias culturales, pero perpetúa la fragmentación y debilita el aprendizaje colaborativo real.
- B. Asegura comprensión inmediata, pero excluye la lengua originaria y contradice los principios de la educación intercultural.
- C. **(correcta)**: Integra la diversidad lingüística en la dinámica colaborativa, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de corresponsabilidad.





- ✓ Pedagógicamente, se fomenta el reconocimiento y la valoración de la diversidad. Didácticamente, los roles mixtos promueven la interacción auténtica y la construcción conjunta. Disciplinariamente, se sustenta en el enfoque intercultural del currículo peruano, que busca articular identidades y lenguas en igualdad de condiciones.



CASUÍSTICA 17



En una escuela urbana de Trujillo, los estudiantes de 5.º grado participan en una asamblea para decidir cómo organizar el uso del patio durante los recreos, ya que algunos quieren jugar fútbol mientras otros piden espacio para juegos de mesa y danza. La discusión se vuelve tensa: los futbolistas argumentan que son mayoría y que “la democracia es votar y que gane el más votado”. Los demás sienten que siempre pierden porque son minoría. El docente reconoce que este momento es clave para enseñar una concepción más profunda de la democracia escolar.

¿Cuál sería la intervención más adecuada del docente?

- A) Guiar un proceso de deliberación donde todos los grupos expongan sus necesidades, y fomentar la construcción de un acuerdo integrador que combine actividades en distintos días o espacios.**
- B) Permitir que el grupo vote de inmediato, aceptando la propuesta mayoritaria, con el fin de dar una lección práctica de democracia.**
- C) Decidir él mismo la distribución del patio, justificando que así se evita el conflicto y todos acatan la norma impuesta.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



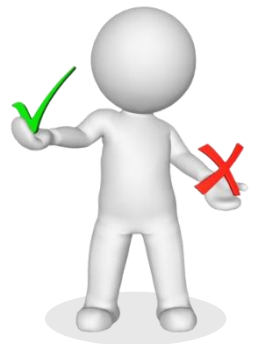
- ✓ La convivencia democrática en la escuela no se limita al voto de la mayoría: exige deliberación, respeto a las minorías y búsqueda de acuerdos equitativos. El clima de aula se fortalece cuando se garantiza participación justa.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Transforma el conflicto en un aprendizaje democrático auténtico, integrando la voz de todos los grupos.
- B. Representa una democracia formal, pero deja de lado la inclusión y puede reforzar inequidad.
- C. Elimina la tensión rápidamente, pero reproduce un modelo autoritario sin aprendizaje ciudadano.





- ✓ Pedagógicamente, la democracia se enseña mediante la práctica inclusiva. Didácticamente, los procesos de deliberación favorecen el pensamiento crítico y la empatía. Disciplinarmente, se alinea al enfoque de ciudadanía activa del currículo, que promueve la equidad y la justicia en la toma de decisiones colectivas.



CASUÍSTICA 18



En un aula de 5 años de un colegio de Lima, los niños realizan una actividad de “Quién soy yo” donde cada uno presenta un dibujo de su familia. Una niña de padres separados muestra dos casas distintas en su dibujo. Algunos compañeros preguntan: “¿y por qué tienes dos casas?, eso no es normal”. Ella guarda silencio y se muestra insegura. La docente comprende que esta situación no se reduce a corregir a los niños, sino que involucra el desarrollo de la identidad de la niña, su autoestima y la necesidad de generar un clima de respeto hacia la diversidad familiar.

¿Qué debería hacer la docente para acompañar adecuadamente este momento?

- A) Decir al grupo que todos deben aceptar el dibujo de la niña sin hacer preguntas, recordando que la diversidad debe ser respetada.**
- B) Validar el dibujo de la niña, explicar que existen diferentes tipos de familias y abrir un diálogo breve para que los niños reconozcan que todas tienen valor y merecen respeto.**
- C) Conversar después en privado con la niña para reforzar su autoestima, sin comentar nada con el resto del grupo para evitar incomodidades.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



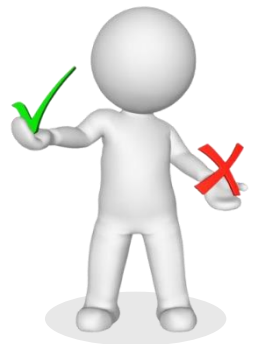
- ✓ El desarrollo de la identidad infantil requiere validación y reconocimiento social. En educación inicial, la diversidad familiar debe visibilizarse positivamente, evitando estigmatización y promoviendo un clima de respeto.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Refuerza la idea de respeto, pero no genera comprensión ni aprendizaje en el grupo.
- B. **(correcta)**: Atiende la dimensión identitaria de la niña, educa al grupo en diversidad y fortalece el clima de aula.
- C. Protege individualmente a la niña, pero invisibiliza la oportunidad pedagógica de formar en respeto a la diversidad.





- ✓ Pedagógicamente, el docente debe formar en valores desde la experiencia concreta. Didácticamente, la validación pública y el diálogo breve enseñan a los niños a reconocer la diversidad como normal. Disciplinariamente, se articula con el enfoque inclusivo del currículo, que promueve la valoración de todas las formas de familia.



CASUÍSTICA 19



En un colegio de Lima, durante el recreo, dos estudiantes de 4.º de secundaria discuten fuertemente porque uno acusó al otro de copiar en el examen de Matemática. La discusión escala hasta los insultos, y varios compañeros se acercan alentando la confrontación. El docente tutor interviene y nota que el conflicto no solo gira en torno a la supuesta copia, sino también a tensiones previas: uno de los estudiantes se siente constantemente subestimado por sus pares, mientras que el otro suele ser considerado como “el aplicado de la clase”. El ambiente se vuelve tenso y la situación amenaza con polarizar al grupo.

¿Cuál debería ser la acción del docente como mediador?

- A) Separar a los estudiantes, investigar por su cuenta si hubo copia, y aplicar una sanción al responsable para dar una lección de justicia al grupo.**
- B) Llamar a los dos estudiantes a conversar en privado, pedirles que se disculpen mutuamente y dejar el asunto cerrado para que no afecte al grupo.**
- C) Facilitar un espacio de mediación donde ambos expresen su perspectiva, guiar la reflexión sobre el impacto de los insultos y promover que el grupo acuerde normas de respeto para situaciones similares.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



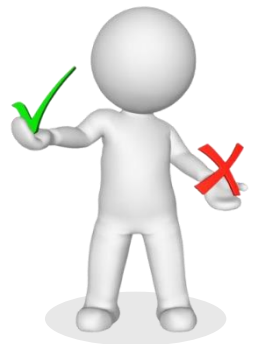
- ✓ El docente mediador no se limita a sancionar ni a conciliar superficialmente, sino que convierte los conflictos en oportunidades para trabajar la comunicación, el respeto y la autorregulación. La mediación implica atender no solo el hecho puntual, sino también las dinámicas relacionales que subyacen.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. Transmite un mensaje de justicia, pero reduce el conflicto a una sanción sin atender la dimensión socioemocional ni la convivencia del grupo.
- B. Evita la exposición pública, pero resuelve de forma superficial y no transforma la dinámica del aula.
- C. **(correcta)**: Atiende tanto el conflicto puntual como las tensiones previas, promueve la expresión y el aprendizaje colectivo, y fortalece la convivencia democrática.





- ✓ Pedagógicamente, la mediación busca transformar el conflicto en experiencia formativa. Didácticamente, los espacios de diálogo permiten aprender normas de convivencia. Disciplinariamente, se sustenta en enfoques socioemocionales y ciudadanos, que conciben el aula como comunidad de aprendizaje y respeto.



CASUÍSTICA 20



En una escuela de Ayacucho, los estudiantes de 6.º grado trabajan un proyecto de responsabilidad social: diseñar campañas de limpieza para la plaza del pueblo. Al inicio, los niños se organizan espontáneamente: unos elaboran afiches, otros preparan mensajes orales y un grupo más pequeño intenta coordinar con las autoridades locales. Sin embargo, el docente percibe que algunos estudiantes solo cumplen tareas menores (colorear o pegar papeles) sin involucrarse en las decisiones del proyecto. Además, se observan conflictos entre quienes se sienten “los líderes” y quienes creen que sus aportes no son tomados en cuenta.

¿Qué debería hacer el docente para asegurar un verdadero trabajo colaborativo?

- A) Promover que los estudiantes roten por los distintos equipos (afiches, mensajes, coordinación), de modo que todos vivan experiencias diversas y comprendan el valor de cada rol en el proyecto.**
- B) Dejar que cada grupo continúe con su dinámica actual, pero motivando especialmente a quienes tienen menos participación para que se animen a colaborar más.**
- C) Reconocer públicamente el esfuerzo de los estudiantes que asumen los roles de liderazgo, incentivando a los demás a seguir su ejemplo.**

CONOCIMIENTO MINÍMO NECESARIO



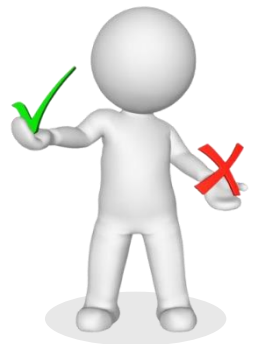
- ✓ El trabajo colaborativo exige corresponsabilidad, interdependencia positiva y equidad en la distribución de roles. La rotación de tareas y la reflexión conjunta garantizan que todos los estudiantes participen de manera significativa.



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



- A. **(correcta):** Favorece equidad, enriquece los aprendizajes y fortalece el sentido de corresponsabilidad en el proyecto comunitario.
- B. **Asegura motivación,** pero no modifica la estructura desigual de participación.
- C. **Reconoce logros,** pero refuerza la jerarquía de “líderes” y “seguidores”, debilitando el sentido de colaboración.





- ✓ Pedagógicamente, el proyecto comunitario debe ser un espacio de formación en ciudadanía activa. Didácticamente, la rotación de roles asegura aprendizaje integral y sentido de pertenencia. Disciplinariamente, responde al enfoque de trabajo por proyectos y al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en el currículo.





**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**