



**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**



SESIONES DE APRENDIZAJE
CLASES MODELO
POR COMPETENCIAS

Aprender para transformar



OBJETIVOS

- Comprender el sentido de la planificación curricular inversa (en reversa) en el CNEB.





> **SESIÓN 0**

La Planificación curricular (en reversa) en el CNEB.



CONTENIDOS

Las competencias en el CNEB

Planificación para el desarrollo de competencias

Planificación inversa e integral

Procesos de la planificación curricular

Las competencias en el CNEB





¿Qué son las competencias?



Leamos la siguiente situación...



EL ASCENSO DE FERNANDO



EL ASCENSO DE FERNANDO



Juan trabajaba en una empresa hacía dos años. Siempre fue muy serio, dedicado y cumplidor de sus obligaciones. Llegaba puntual y estaba orgulloso de que en dos años nunca recibió ninguna amonestación.

Cierto día buscó al Gerente para hacerle un reclamo:

– Señor, trabajo en la empresa desde hace dos años con bastante esmero y estoy a gusto con mi puesto, pero siento que he sido postergado. Mire, Fernando ingresó en un puesto igual al mío hace solo seis meses y ya ha sido promovido a supervisor.

– ¡Ajá! -respondió el gerente-. Mientras resolvemos este problema que me planteas, quisiera pedirte que me ayudes a resolver otro. Quiero dar fruta al personal, para el almuerzo de hoy. En el negocio de la esquina venden frutas. Por favor averigua si tienen naranjas.

Juan se esmeró en cumplir con el encargo del Gerente y en 5 minutos ya estaba de vuelta en la oficina.

– ¡Bueno Juan! ¿qué averiguaste?

– Señor, sí tienen naranjas para la venta.

– ¿Y cuánto cuestan?

– ¡Ahhh...! no pregunté eso.

– Bueno, ¿pero viste si tenían suficientes naranjas para todo el personal?,- preguntó el Gerente.

– Tampoco pregunté eso señor.

– ¿Hay alguna fruta que pueda sustituir la naranja?

– No sé señor, pero creo...

– Bueno, -dijo el Gerente-, espera, siéntate un momento.



El Gerente tomó el teléfono y mandó llamar a Fernando. Cuando se presentó, le dio las mismas instrucciones que le había dado con anterioridad a Juan y en 10 minutos estuvo de vuelta.

Cuando volvió, el Gerente le preguntó:

– Bien Fernando, ¿qué noticias traes?

– Señor, tienen naranjas, las suficientes para todo el personal y, si prefiere, también tienen bananas, manzanas, kiwis y peras. La naranja está a 15 el kilo, la banana a 22, la manzana a 9 el kilo y el kiwi y el melón cuestan 28 el kilo. Me dijeron que, si compra fruta en cantidad, nos harán un descuento del 8 por ciento. He dejado separada la naranja, pero si usted elige otra fruta debo regresar para confirmar el pedido.

– Muchas gracias, Fernando, pero espéreme un momento.

Se dirigió a Juan, que había quedado boquiabierto y le preguntó:

– Juan, ¿qué me decías?

– Nada señor, eso es todo. Muchas gracias. Con su permiso...

*Extracto tomado del libro: **La culpa es de la vaca***

Jaime Lopera



¿Cómo propiciar el desarrollo de las competencias?





Al nacer, todos los órganos de sus bebés –el corazón, los pulmones, los riñones– están completamente desarrollados. Sólo son de menor tamaño que los órganos de los adultos. **Con una sola excepción: el cerebro.**





Entonces...

¿Cómo se
fortalece El
cerebro?

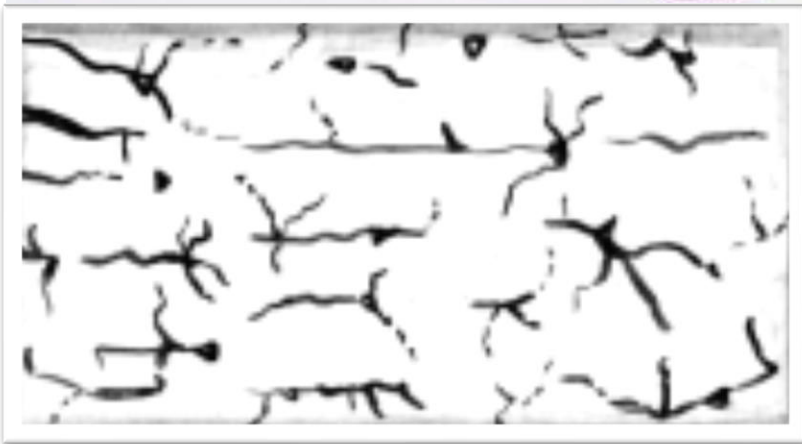




Entre la sexta semana y el quinto mes de embarazo, en el cerebro de un bebé se desarrollan aproximadamente 100 mil millones de células cerebrales! **Algunas de estas células cerebrales se encuentran conectadas al nacer, pero la mayoría no lo está.**



Precisamente, durante los primeros cinco años de vida, el cerebro infantil **hace un gran esfuerzo** para establecer dichas conexiones cerebrales.



Cerebro del bebe al nacer



Cerebro del niño a los 6 años



Cada vez que sus bebés usan uno de sus sentidos –la vista, el gusto, el tacto, el oído y el olfato– **se crea una nueva conexión** o sendero.





Si un niño tiene **diversas clases de experiencias** y dichas experiencias se repiten una y otra vez, más se fortalecen las conexiones cerebrales. De estas conexiones depende la manera en que sus hijos piensan, sienten, se comportan y aprenden.



Si hubieron diversas experiencias, en los primeros tres años el cerebro habrá hecho **muchas más conexiones** de las que necesitará en toda la vida.



Tal como cuando ustedes le cortan las ramas a un árbol para que se fortalezcan las raíces, el cerebro **elimina las conexiones que no se usan** con regularidad.





Esta eliminación de las conexiones inutilizadas continúa de tal forma que **sólo se mantienen las conexiones importantes.**



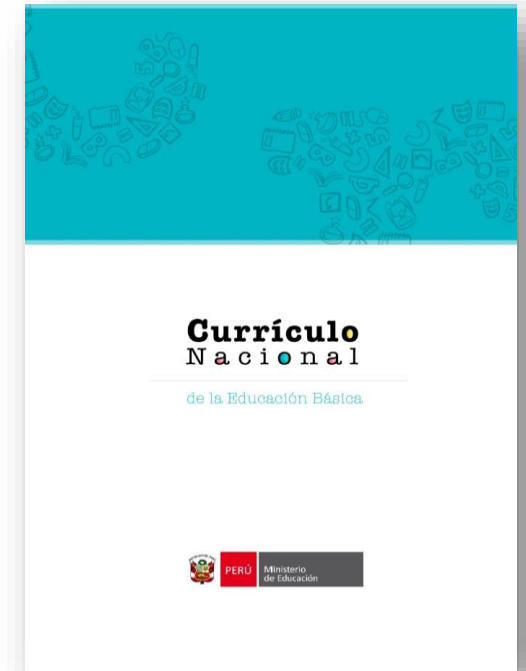
Entonces, ¿qué son las competencias?





Según el Currículo Nacional de la Educación Básica...

La competencia **es la facultad** que tiene una persona de **combinar un conjunto de capacidades** a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



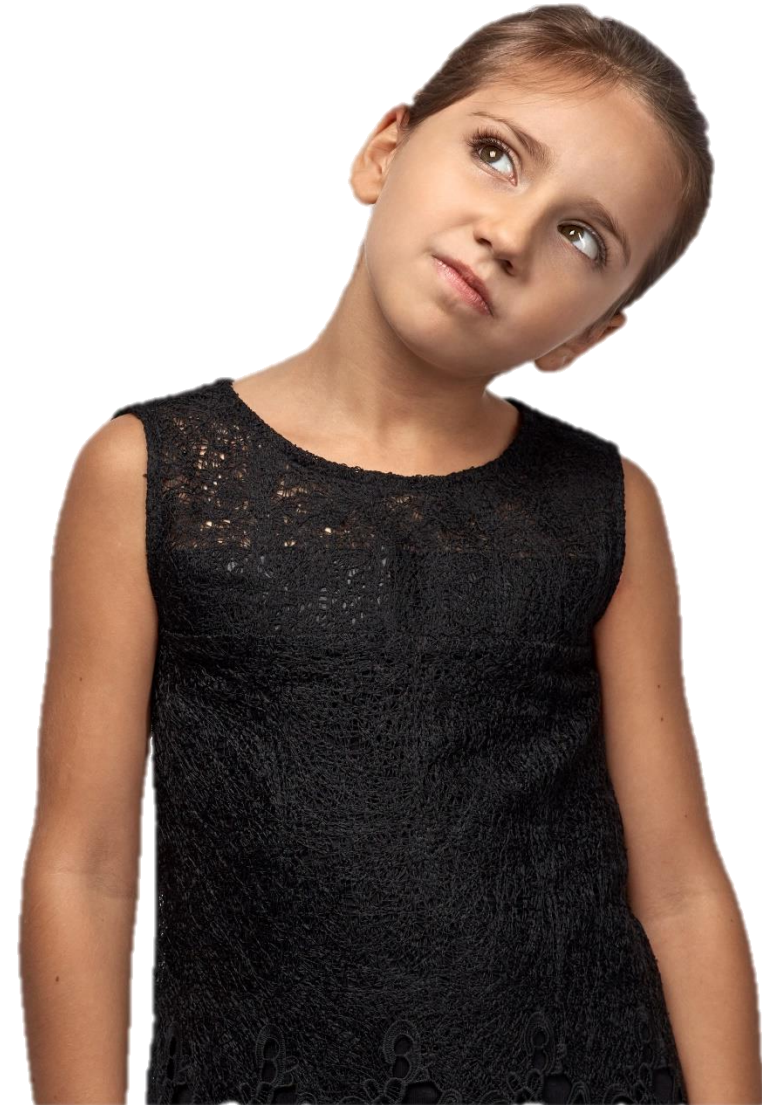
Fuente:
Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas mediante actuaciones éticas.



Ser competente supone
comprender la situación
que se debe afrontar y evaluar las
posibilidades que se tiene para
resolverla.





Ser competente implica **identificar** los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y **ejecutar** o **poner en acción** la combinación seleccionada.





Ser competente es combinar también determinadas características personales, con **habilidades socioemocionales** que hagan más eficaz su interacción con otros.



El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una **construcción constante, deliberada y consciente**, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida.



¿Qué dicen los expertos?





“Muchas veces se ha confundido los recursos con la competencia. Una persona puede tener muchos conocimientos y destrezas, pero si no sabe o no puede seleccionar, combinar y organizar los recursos dentro de un contexto de trabajo, no puede ser reconocida como competente. Una competencia es una combinación de recursos. **Lo importante no solo es tener recursos, sino saber seleccionar, combinar y movilizar dichos recursos en una situación o contexto particular...**”.



Guy Le Boterf

Fuente:
La Gestión por Competencias. Guy Le Boterf. (2000). Recuperado en
<http://www.guyleboterf-conseil.com/IDEA.PDF>



Andreas Schleicher

«Las competencias “no rutinarias analíticas” han tenido una creciente demanda. **Se trata de la capacidad para trabajar con la mente, pero de manera menos predecible** y extrapolando lo que conoce y aplicando sus conocimientos a situaciones nuevas. Tienen que ver con creatividad e imaginación, **utilizar la mente de manera diferente**, que permita traducir los paradigmas de la ciencia a los de la historia para aplicar su conocimiento en campos que hasta ese momento eran desconocidos»

Fuente:
Lo que el Perú puede aprender de los resultados comparados de las pruebas PISA. Boletín del CNE. **Andreas Schleicher**. (2009). Recuperado en:
<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-21.pdf>



“...la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores**. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio...”



Jacques Delors

Fuente:

La Educación encierra un tesoro. UNESCO. Jacques Delors. (1996). Recuperado en: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf



«Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. **Para apreciar la comprensión de una persona en un momento determinado, pídanle que haga algo que ponga su comprensión en juego, explicando, resolviendo un problema, construyendo un argumento, armando un producto. Al trabajar por medio de su comprensión en respuesta a un desafío particular, llegan a comprender mejor... Por contraste, cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización y el pensamiento y la acción rutinarios, esto indica falta de comprensión»**



David Perkins

Fuente:

Enseñanza para la comprensión. David Perkins. (1999). Recuperado en:
http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/que_es_la_comprensi_n_1.pdf



«[Es] la capacidad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos para hacer frente a una situación compleja. **La competencia no reside en los recursos** (conocimientos, capacidades) que se han de movilizar, sino en la movilización misma de estos recursos... movilizar no consiste únicamente en 'utilizar' o 'aplicar', supone también adaptar, diferenciar, integrar, generalizar o especificar, combinar, orquestar, coordinar, en suma, **realizar un conjunto de operaciones mentales complejas** que, conectándose a las situaciones, transforman más que desplazan los conocimientos»



Philippe Perrenoud

Fuente:

Diez competencias para enseñar. Philippe Perrenoud. (2004). Recuperado en:

<https://www.uv.mx/dqdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>



- Es una actuación en la realidad.
- Se produce en uno o varios entornos.
- Son acciones articuladas que parten de información de entrada para alcanzar determinados resultados.
- Supone un entretreído de saberes.
- Es actuar con base en criterios de calidad establecidos, sin afectar la flexibilidad, la creatividad ni la innovación.
- **Supone asumir la responsabilidad por los propios actos, buscando el bien tanto en el plano personal como social y ambiental.**



Sergio Tobón

Fuente:
Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Sergio Tobón. (2006). Recuperado en:
https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf



¿Qué es la competencia?





Comprender situaciones

Fijar metas



La competencia...

Seleccionar estrategias

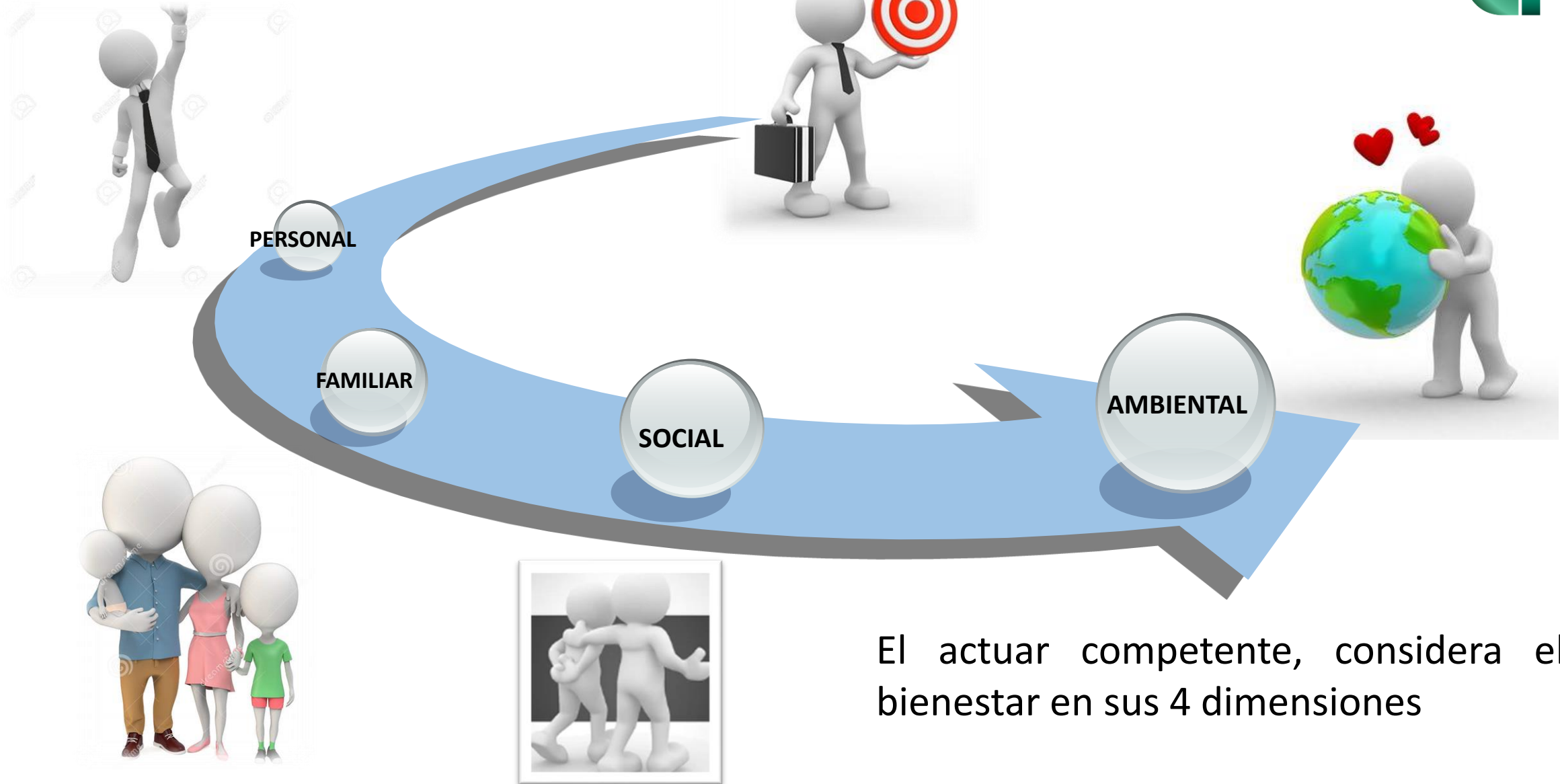
Tomar decisiones

Actuaciones complejas

Lograr objetivos



Armando el rompecabezas...



El actuar competente, considera el bienestar en sus 4 dimensiones

Planificación para el desarrollo de competencias





¿Qué es planificar?



Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. **Parte por determinar** claramente el propósito de aprendizaje.





La planificación **es una hipótesis de trabajo**, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.



En la planificación, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas.



Al planificar debemos **prever, organizar, reflexionar y decidir** sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc.



Planificar la enseñanza es, "al mismo tiempo, un ejercicio de imaginación y de toma de decisiones en el que los saberes disciplinares son pensados desde el lugar de la enseñanza y en contexto (...), una especie de diario de viajero, el espacio textual que permite -mientras se está escribiendo- reflexionar sobre la práctica, pensar acerca de ella y pensarse en ella".

Gustavo Bombini y Paula Labeur

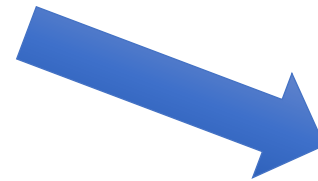
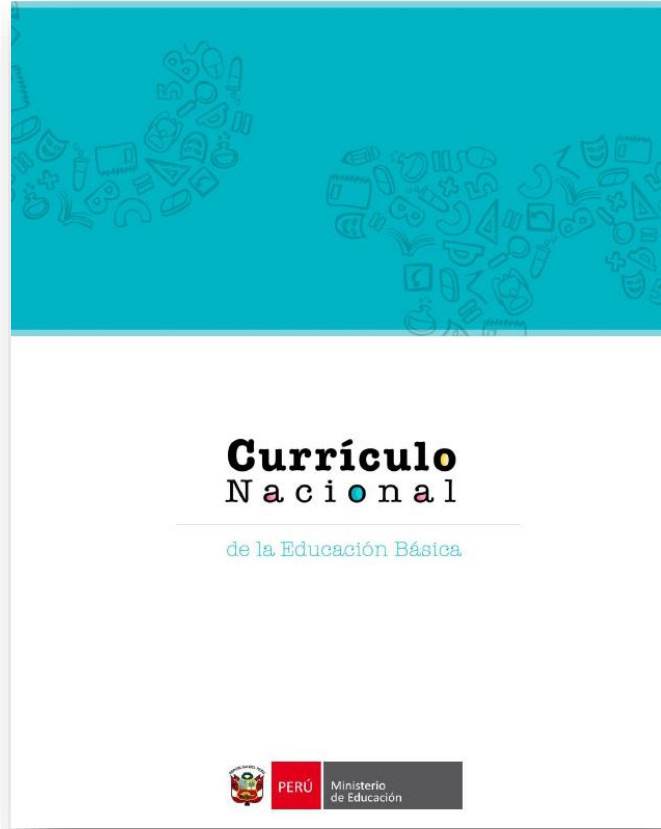


¿Qué tipos de planificación conoces?





NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



Tenemos tres tipos de planificación...

Tipos de planificación



La Planificación anual



Las Unidades didácticas



Sesiones de aprendizaje

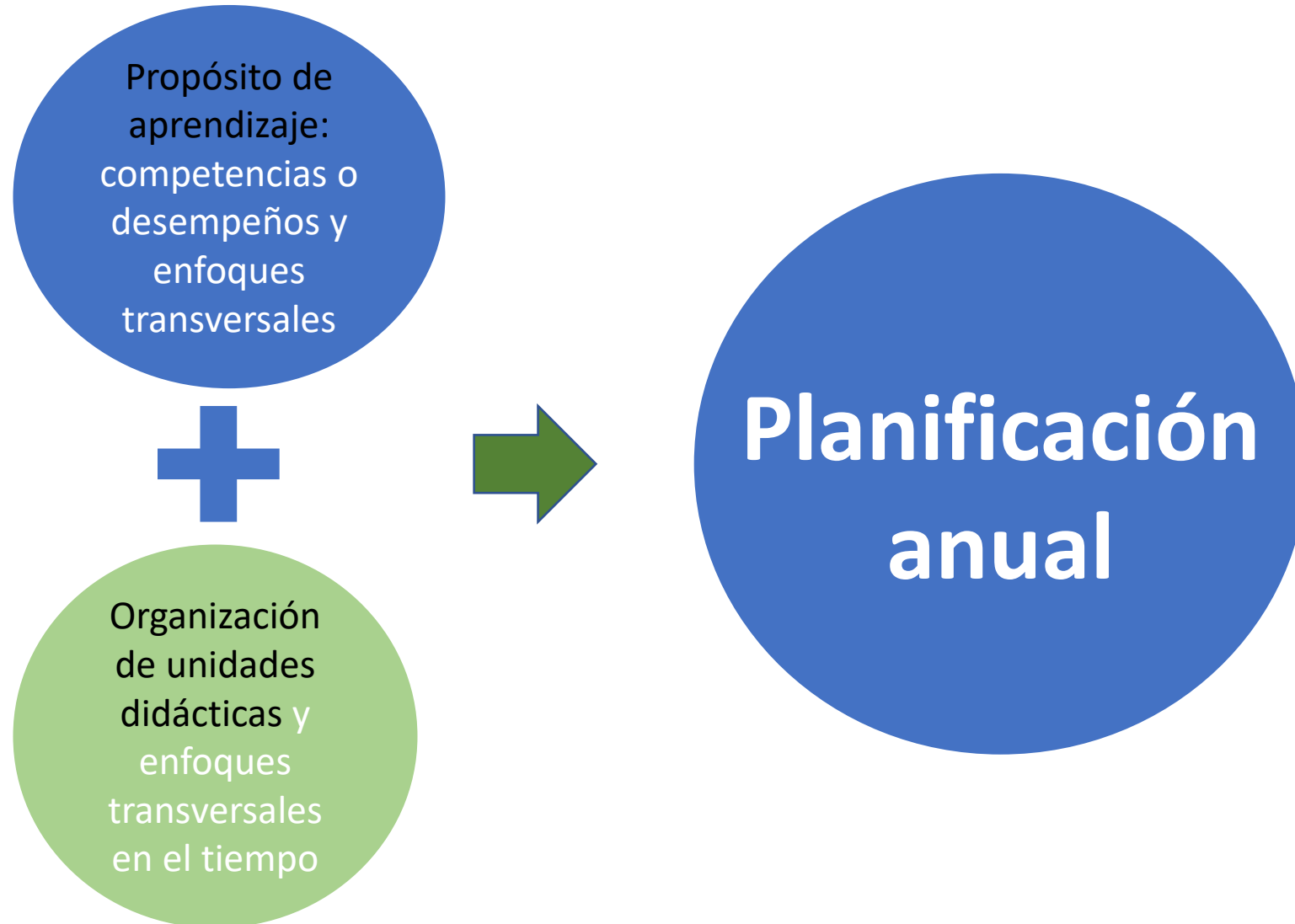




LA PLANIFICACIÓN ANUAL

- La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

Elementos clave de la planificación anual



La Planificación Anual



- I. Datos Informativos
- II. Matriz de Planificación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	1° Trimestre			2° Trimestre			3° Trimestre			ESTANDAR DE APRENDIZAJE (Nivel esperado al final del ciclo)	
		UNIDADES DIDÁCTICAS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Lee	-SSSS -SSS -SSS	x		x								
Escribe	-C											

ENFOQUES TRANSVERSALES

- III. Organización de unidades

I TRIMESTRE	
UNIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
UNIDAD 0: Nos reencontramos en la escuela Recoge evidencias de los aprendizajes (año anterior) en las áreas de: Matemática y Comunicación.	2 SEMANAS
UNIDAD 1: Nos organizamos para convivir democráticamente Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología – Personal Social – Matemática y Comunicación.	3 SEMANAS
II TRIMESTRE	

- IV. Materiales y Recursos
- V. Referencias Bibliográficas



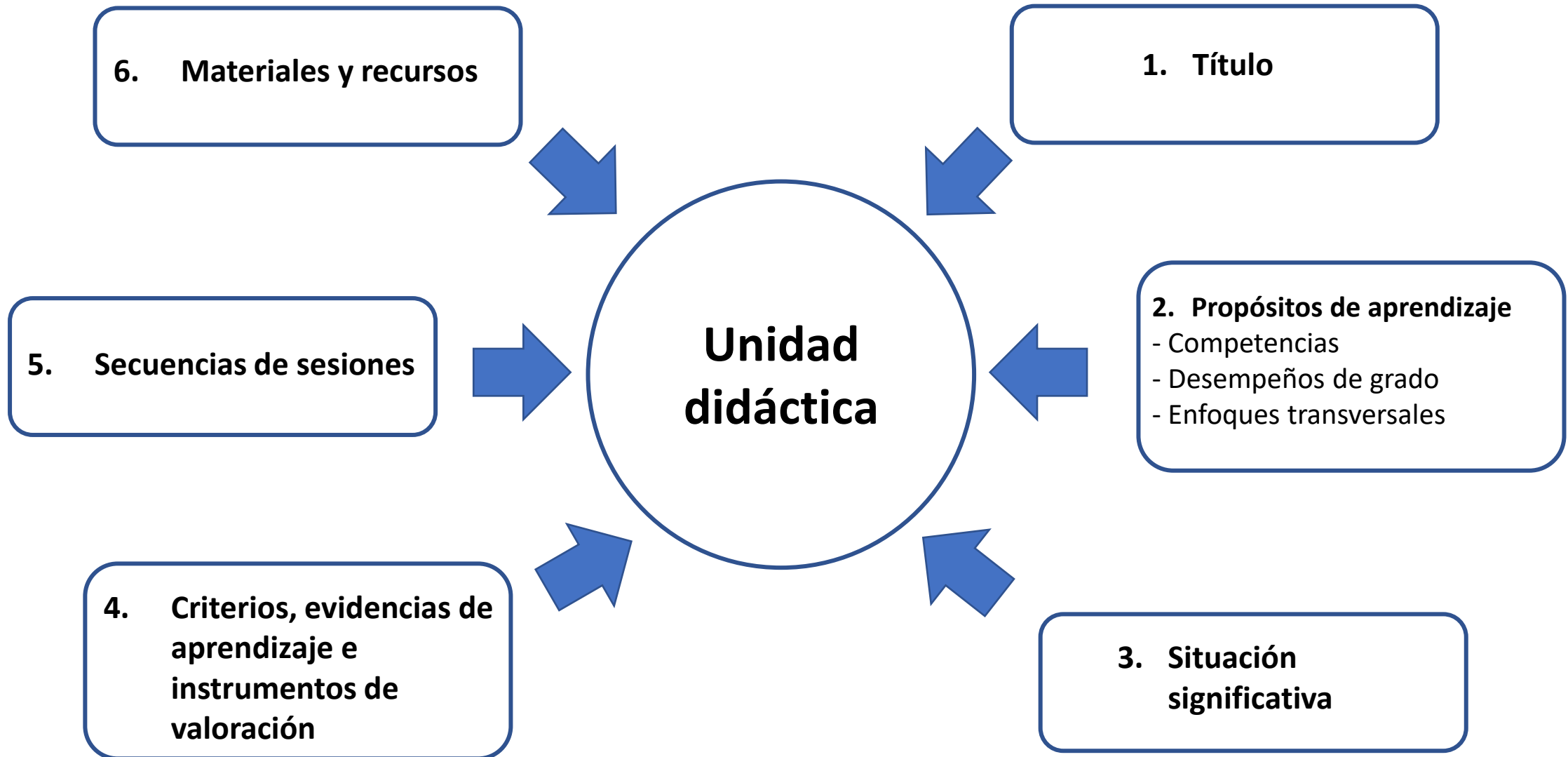
LA UNIDAD DIDÁCTICA

- La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación.





Elementos clave de la unidad didáctica



Las Unidades Didácticas



- I. Datos Informativos
- II. Propósitos de aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS

- III. Situación significativa
- IV. Enfoques transversales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES

- V. Evaluación

COMPETENCIA	CRITERIOS (DESEMPEÑOS PRECISADOS)	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

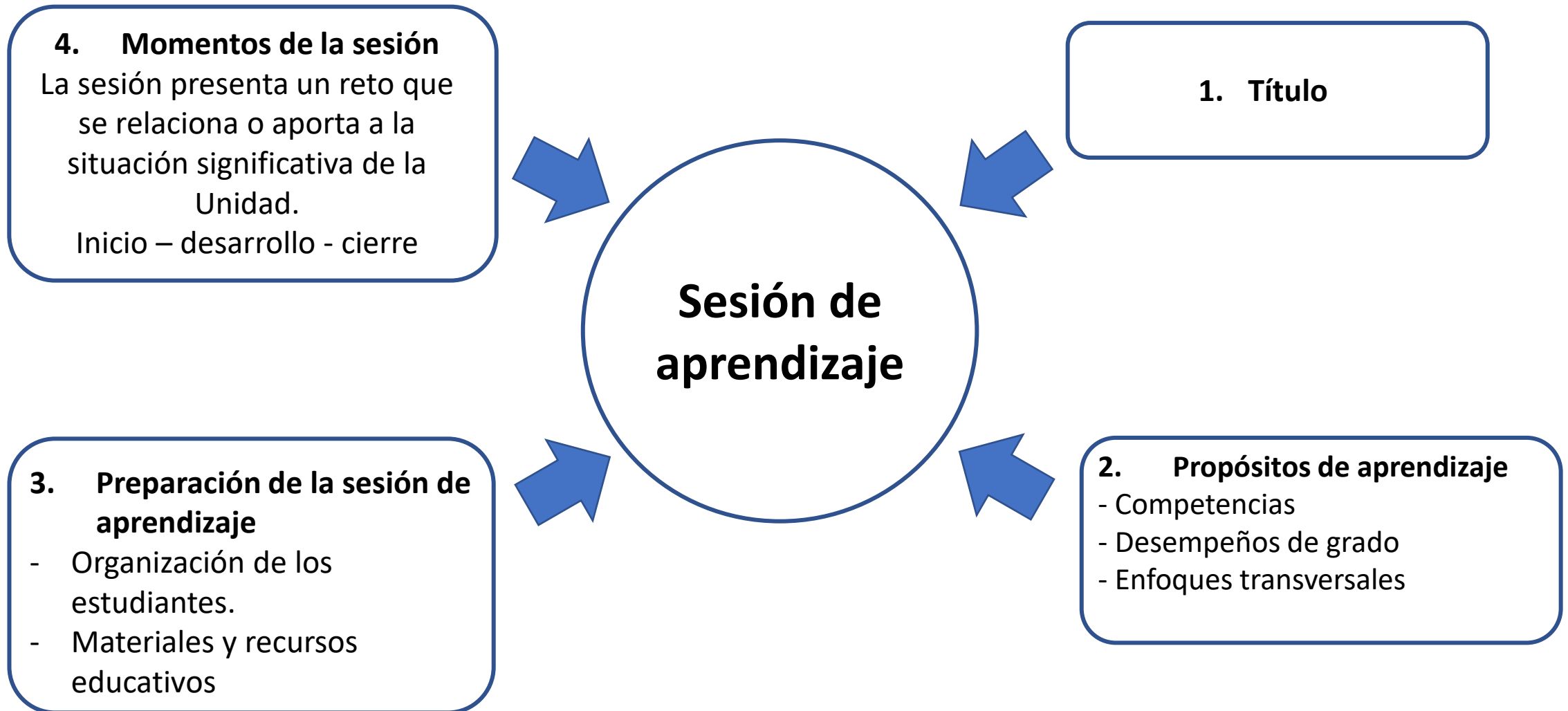
- VI. Secuencia de sesiones
- VII. Materiales básicos y recursos a utilizar
- VIII. Referencias bibliográficas

A photograph of a branch with several bright green leaves, set against a blurred green background. The leaves are in sharp focus, showing their veins and texture. The branch is dark and runs diagonally across the frame.

LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Elementos clave de la sesión de aprendizaje



Las Sesiones de aprendizaje



I. Título de la sesión

II. Propósitos de aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (precisados e integrales)

III. Enfoques transversales

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES

IV. Momentos de la sesión

Inicio

Desarrollo

Cierre

V. Evaluación

VI. Materiales básicos y recursos a utilizar

VII. Referencias bibliográficas

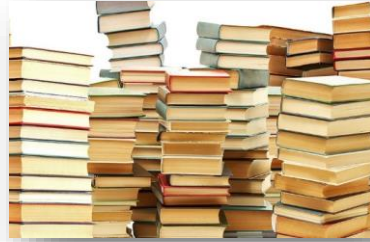
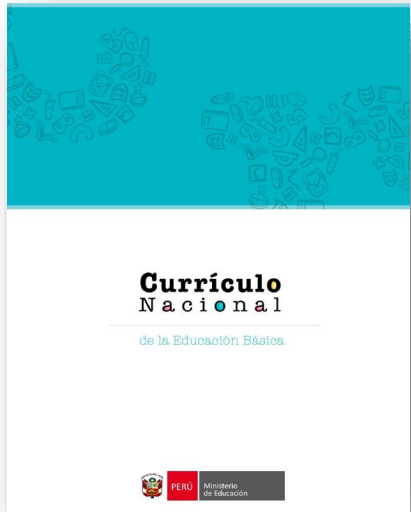
La planificación inversa e integral



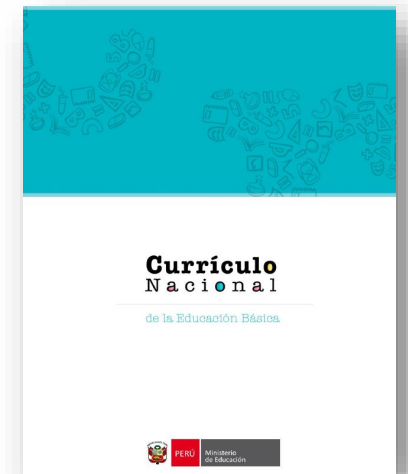


¿Cómo planificar de forma integral?

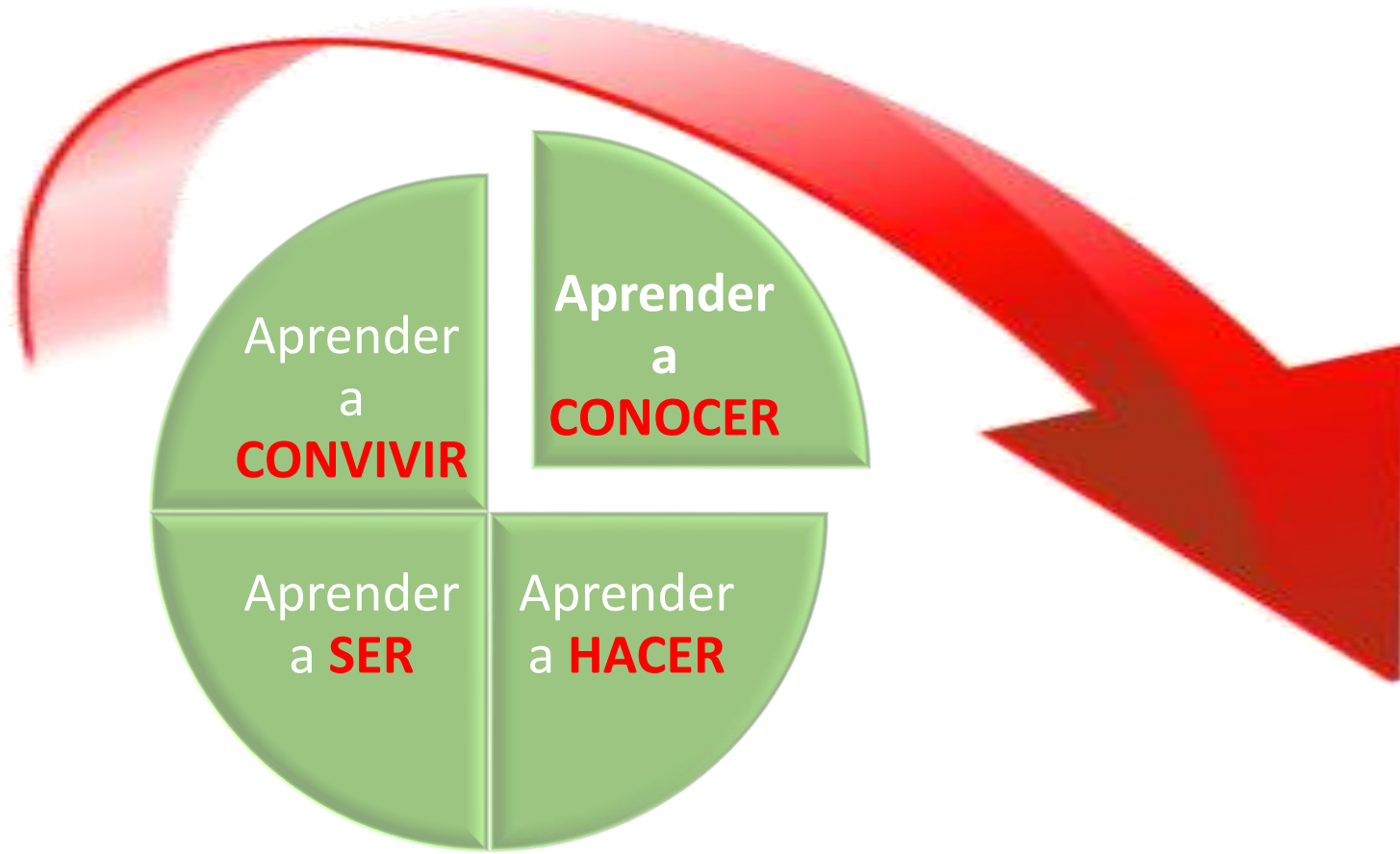
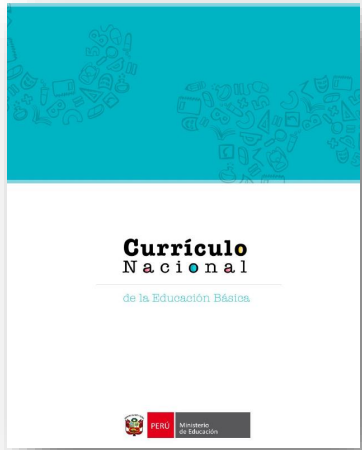




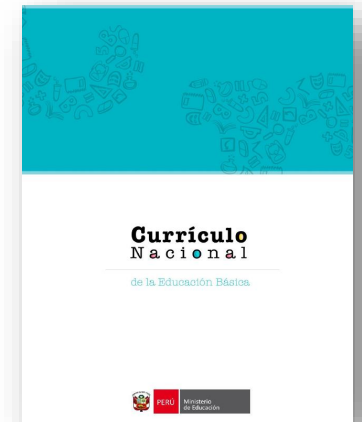
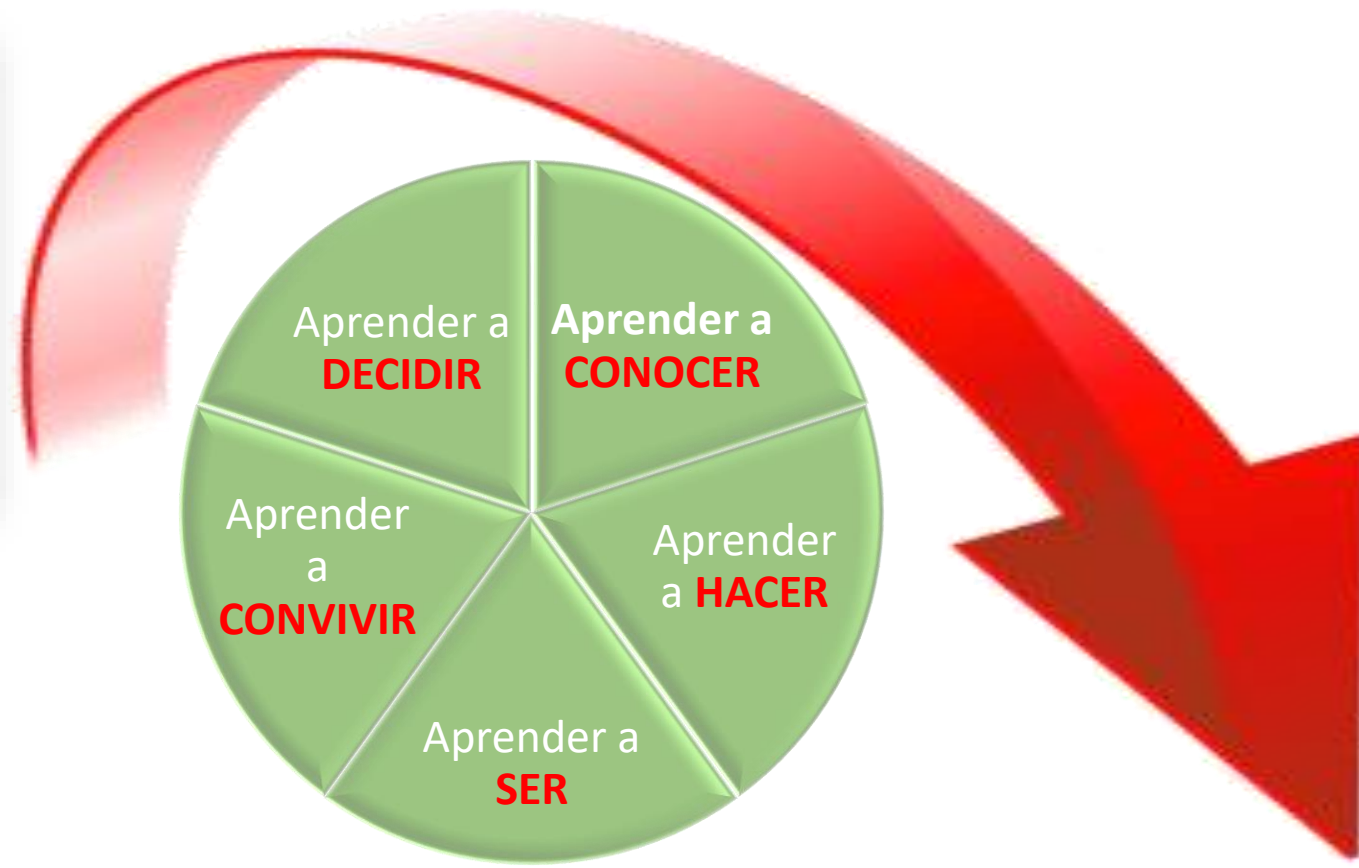
La planificación tradicional, sitúa al estudiante **al final del proceso**.



Una planificación integral, sitúa al estudiante **al inicio del proceso**.



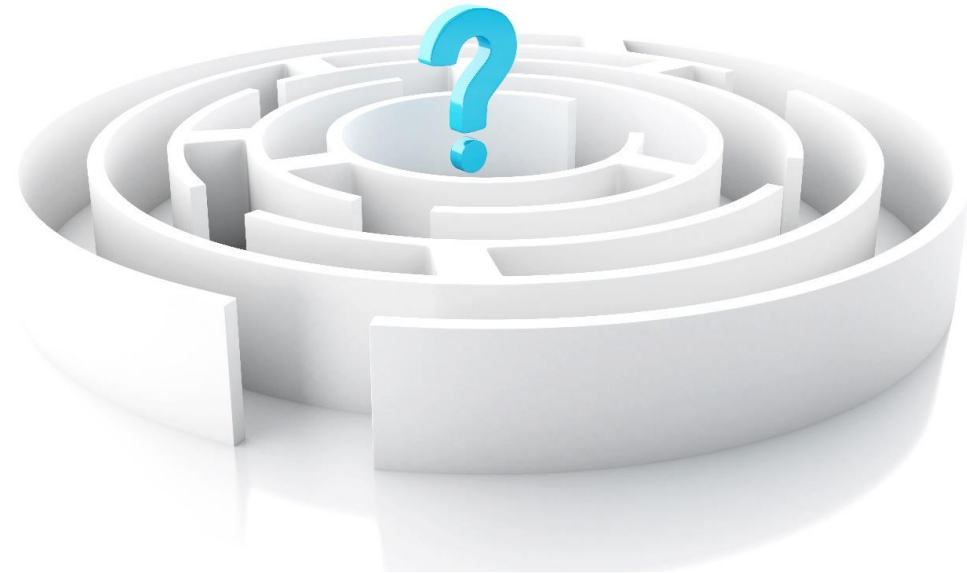
La planificación tradicional, descuido totalmente el aprender a SER y solo desarrolla un pilar, **aprender a conocer**.



Una planificación integral, desarrolla todos los pilares, **no descuida el aprender a SER**. Además, incorpora un quinto pilar, aprender a decidir.



Entonces, ¿cómo empezar a planificar?





Resolución Viceministerial **N° 00094-2020-MINEDU**

Lima, 26 de abril de 2020

a. ¿Qué se espera que logre el estudiante?

Los propósitos de aprendizaje se determinan a partir de las características de los estudiantes, el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentran y la situación a afrontar. Sobre la base de ello, el docente –teniendo como referente lo descrito en los distintos niveles de los estándares de aprendizaje– deberá determinar los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que se espera logre el estudiante. Esto implica la comprensión profunda del desarrollo de la competencia a evaluar.



Los propósitos de aprendizaje se determinan **a partir** de las **características de los estudiantes**, **el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentran** y **la situación a afrontar**. **Sobre la base de ello**, el docente –teniendo como referente lo **descrito en los distintos niveles de los estándares de aprendizaje**– deberá determinar los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que se espera logre el estudiante. Esto implica la comprensión profunda del desarrollo de la competencia a evaluar. RVM N° **094-2020**.



Analizarlo



Seleccionar la **situación a afrontar**



DETERMINAR LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

DIAGNÓSTICO

Observar, Conocer y Caracterizar
(unidad diagnóstica, sesiones diagnósticas, rúbricas, módulos, etc.)



Características de los estudiantes



El nivel de desarrollo de las **competencias en el que se encuentran**



Contexto, las prácticas sociales en la comunidad

Procesos de la planificación curricular

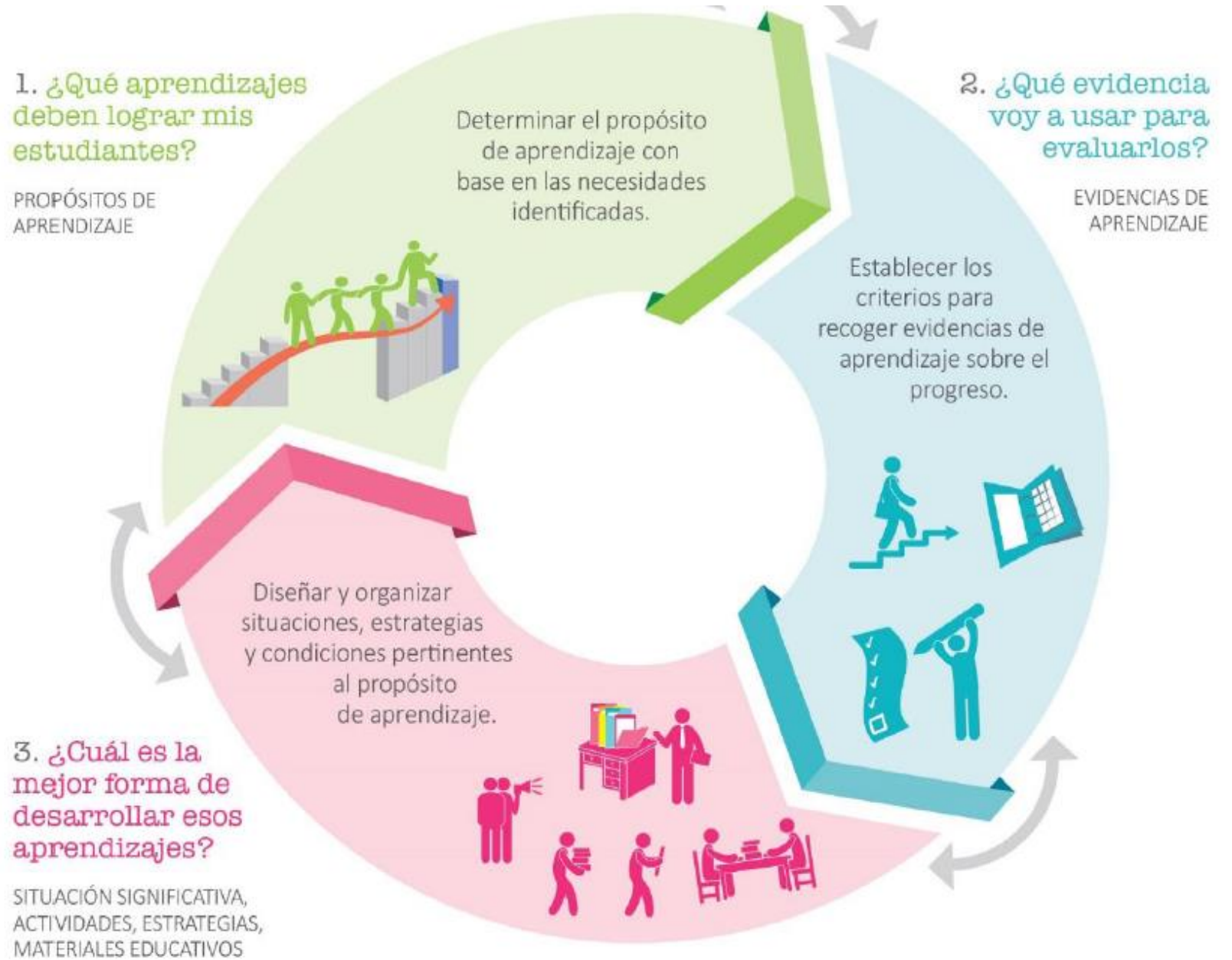


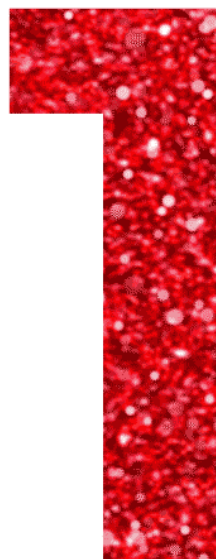


Entonces, ¿cómo se inicia la Planificación integral?



Proceso de la planificación curricular

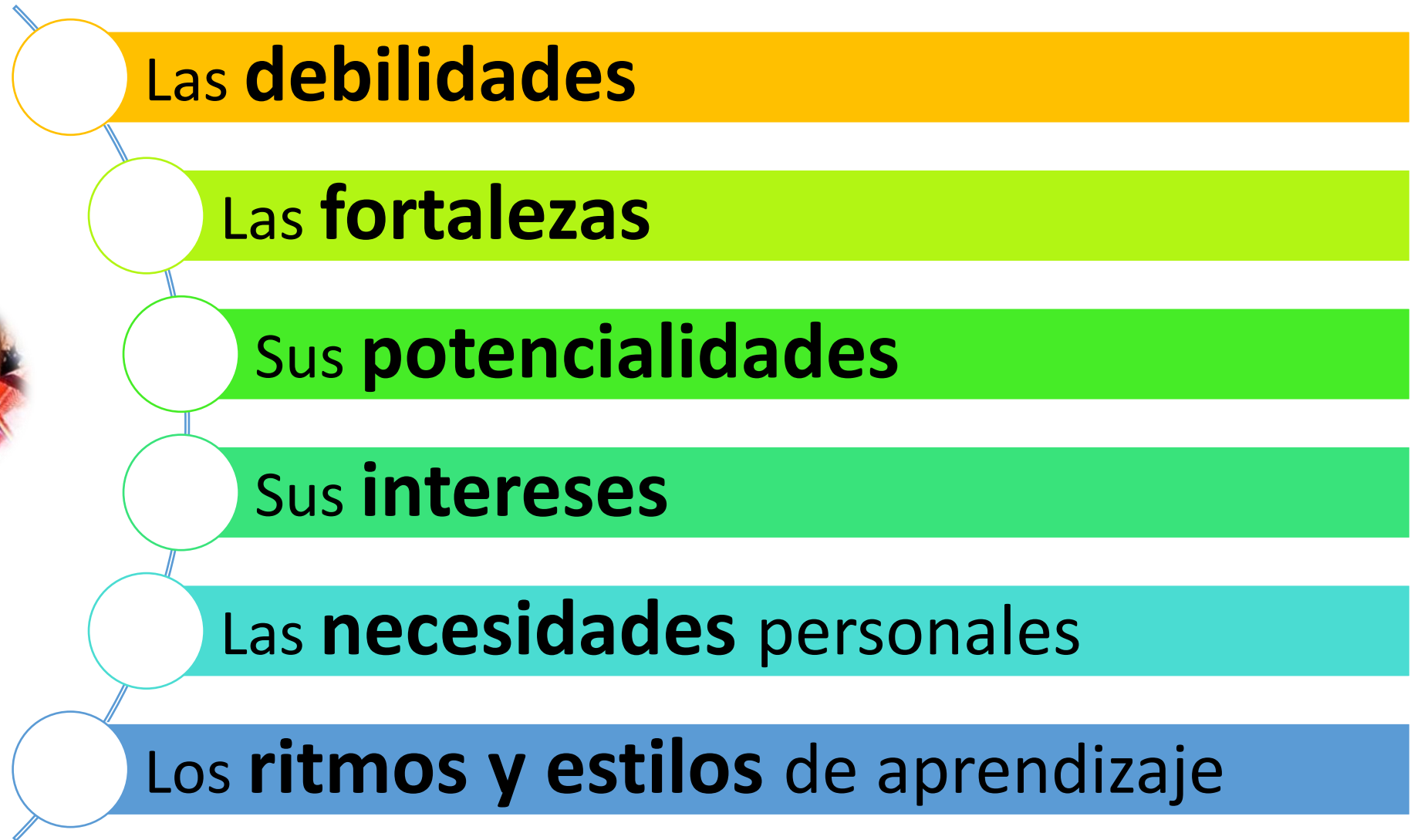




Hacer el diagnóstico de necesidades de aprendizaje



El diagnóstico permitirá conocer de los estudiantes:



El diagnóstico, permitirá conocer del estudiante:



El diagnóstico, permitirá conocer del estudiante:



Los **saberes** que traen

Las **experiencias** que tienen

Los aprendizajes que **necesitan**

El **nivel** de sus competencia

Los **dificultades** de aprendizaje



Realizar el diagnóstico de necesidades de aprendizaje nos lleva establecer **el punto de partida de todo el proceso** de enseñanza y aprendizaje.



2

Determinar los propósitos de aprendizaje



Determinar propósitos de aprendizaje permitirá:



Definir con claridad qué se espera logren los estudiantes.

Diseñar estrategias, actividades y evaluaciones alineadas.

Adaptar la enseñanza a niveles y estilos de aprendizaje.

Permite enfocarse en lo esencial, sin desviaciones.

Fomenta la reflexión pedagógica al evaluar la E-A.





Si los propósitos de aprendizaje se determinan a partir del diagnóstico, entonces, **se transformarán en aprendizajes genuinos y pertinentes** para los estudiantes.



3

Establecer criterios de evaluación claros y comprensibles



Los criterios de evaluación permiten a los estudiantes...



Comprender qué se espera que hagan.

Conocer cómo serán evaluados.

Guiarse en el desarrollo de tareas.

Autoevaluarse constantemente.

Desarrollar autonomía del aprendizaje.



Los criterios de evaluación permiten a los docentes...



Fijar la ruta de logros del estudiante.

Retroalimentar a los estudiantes.

Establecer evidencias de aprendizaje.

Precisión al valorar las evidencias.

Elaborar instrumentos de evaluación.



Establecer los criterios de evaluación claros y comprensibles permitirá definir **las producciones y actuaciones** que realiza el estudiante. Además, la comprensión de los criterios promoverá la autoevaluación y la autonomía en los estudiantes.

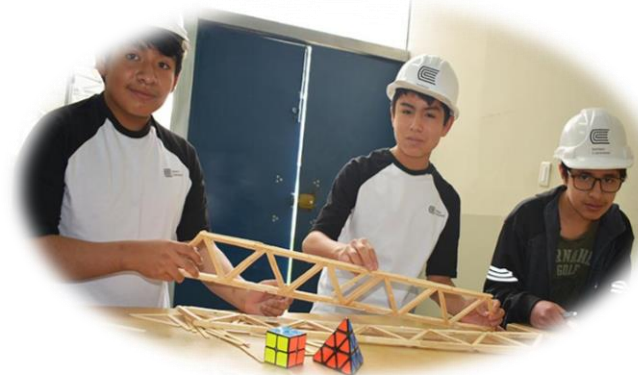


4

**Diseñar
experiencias de
aprendizaje a partir
del contexto**



Las experiencias de aprendizaje promueven:



- 1. La **motivación** intrínseca.
- 2. Trabajo colaborativo y **cooperativo**.
- 3. La **combinación** de capacidades.
- 4. Desarrollo de actitudes y **valores**.
- 5. Patrones de **comportamiento** positivos.
- 6. La **construcción** del conocimiento.

Las experiencias de aprendizaje promueven:



- 1. El **protagonismo** del estudiante.
- 2. **Funcionalidad** de los aprendizajes.
- 3. Abordar **sistemáticamente** las competencias.
- 4. Desarrollar el **pensamiento complejo**.
- 5. Aprender de la **cultura**.
- 6. Resolver **desafíos reales**.
- 7. Aprender a partir de la **experiencia vivida**.



Diseñar experiencias de aprendizaje permite al docente:

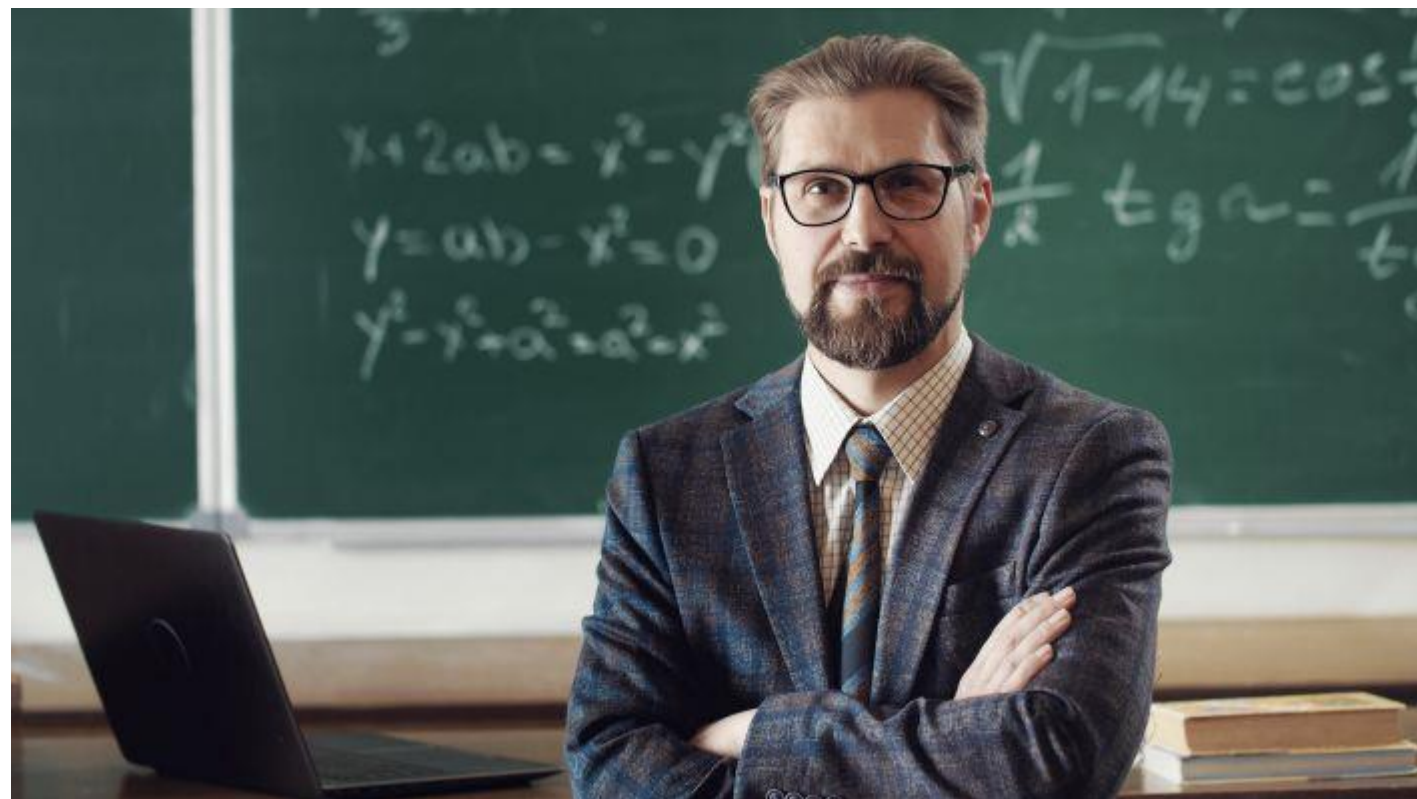


- 1. **Articular** de manera continua el proceso de E-A.
- 2. **Integrar** las competencias.
- 3. Mediar el aprendizaje en **escenarios reales**.
- 4. Evaluar de manera **auténtica**.
- 5. Promover el aprendizaje **crítico y reflexivo**.

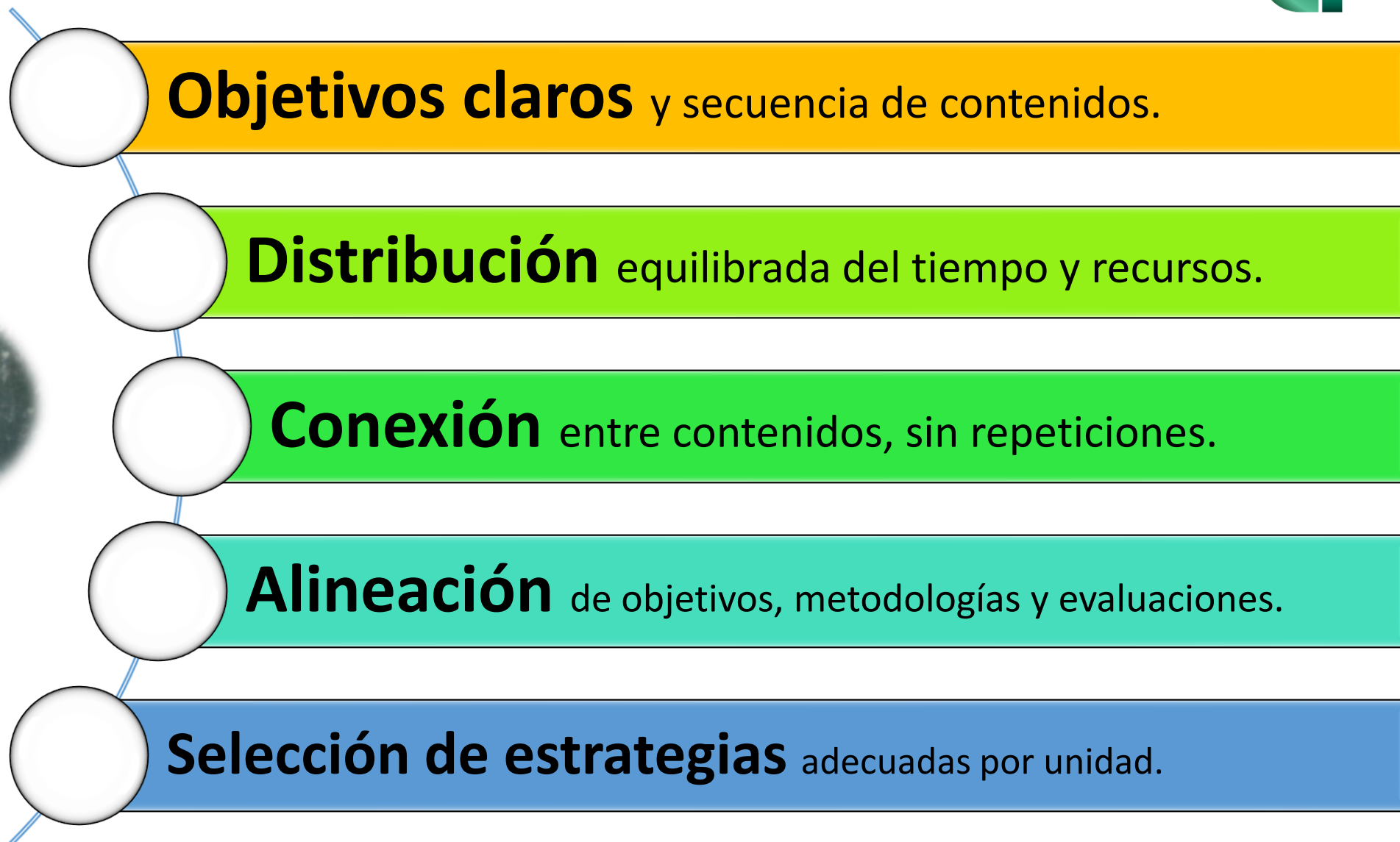


5

**Diseñar el PA, las
UD y las sesiones
a partir del
diagnóstico**



Diseñar la planificación a partir del diagnóstico permite:



Diseñar la planificación a partir del diagnóstico permite:



Metodologías para distintos estilos de aprendizaje.

Ajustes según el avance y necesidades.

Incorporación de imprevistos o cambios.

Indicadores de logro y criterios desde el inicio.

Seguimiento preciso al progreso del estudiante.



La planificación a partir del diagnóstico garantiza una educación **más pertinente, estructurada, eficiente y adaptable**, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.



**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**