



**Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros**



PLANIFICACIÓN CURRICULAR

CON HERRAMIENTAS DE IA

Aprender para transformar



OBJETIVOS

- Conocer las situaciones del contexto que se deben planificar para el desarrollo de competencias.





SESIÓN 0

**Las situaciones de aprendizaje del
contexto en la Planificación Curricular.**



CONTENIDOS

Las experiencias de aprendizaje

Las situaciones del contexto real

Las situaciones y actividades de aprendizaje

Caracterización de las actividades de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje





¿Qué comprendemos por experiencias de aprendizaje?



Actividad práctica



Leemos la norma técnica RVMN 094-2020

- Recursos video: Norma técnica 094.



Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos.



Lean, el texto: Importancia del cuidado de las plantas y respondan las preguntas.

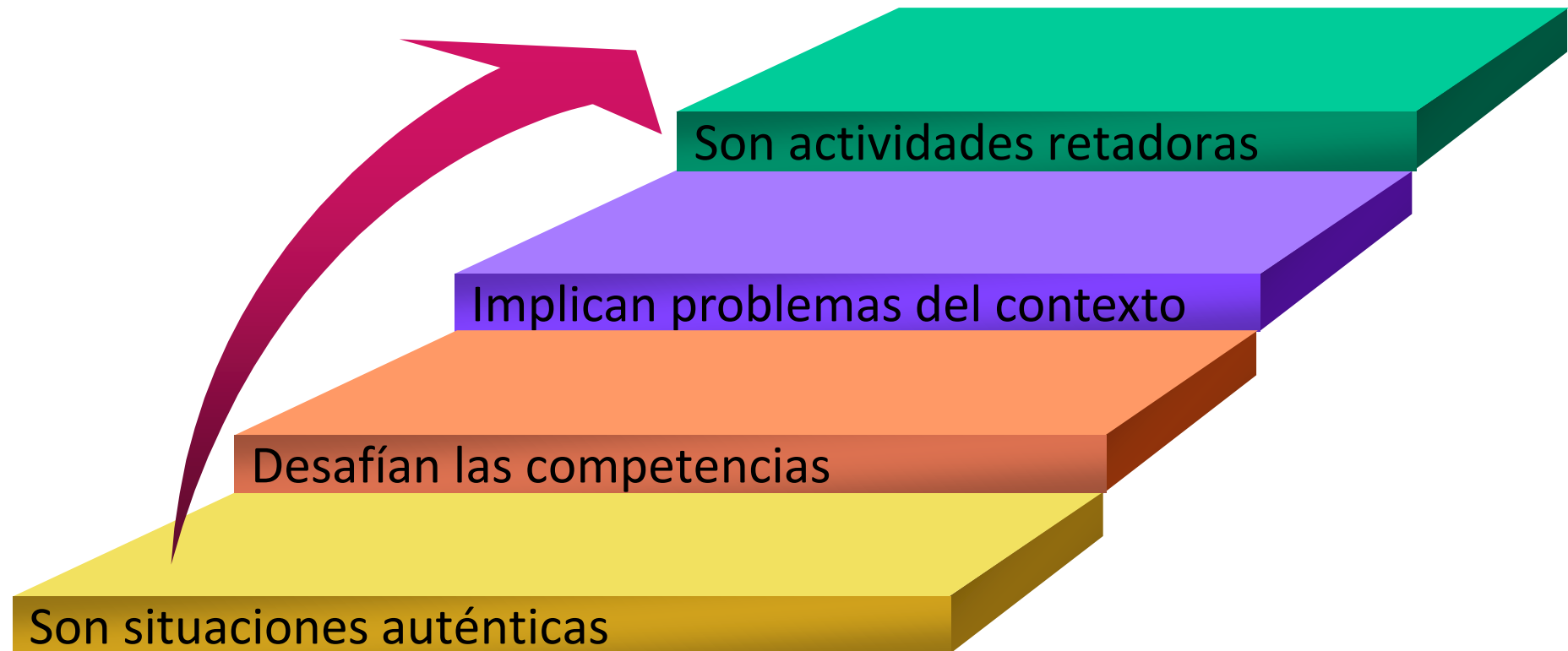


Recuerdan lo que nos dijo el ingeniero ambiental en la charla, sobre el Cuidado de las plantas? Ahora, implementaremos nuestras áreas verdes en el aula y haremos turnos para su cuidado.





Una experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, desafíos o problema complejos.





Una experiencia de aprendizaje se desarrolla en un proceso, en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones de clase.

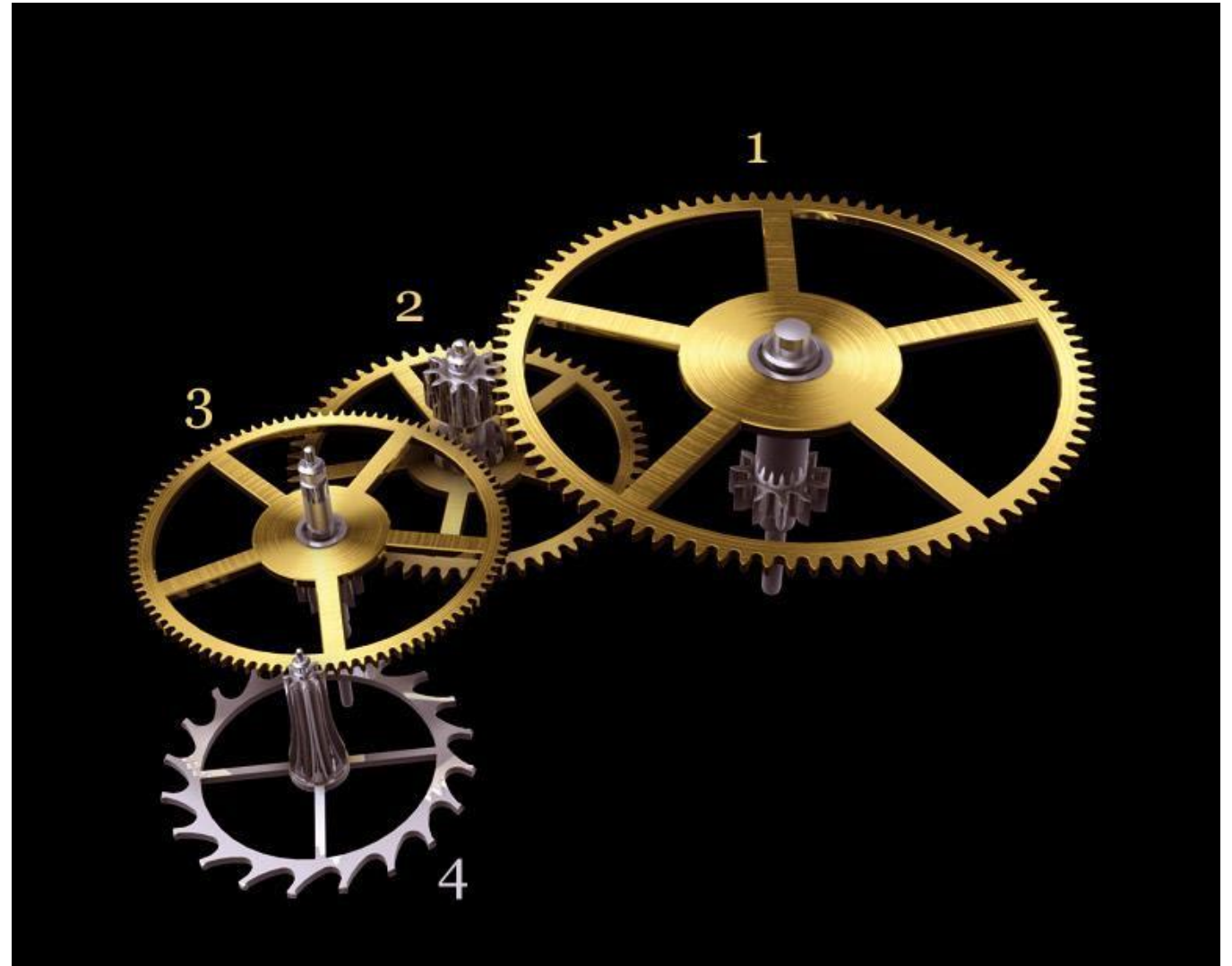


Estas actividades son integrales y potentes, desarrollan el pensamiento complejo y sistémico.





Estas actividades son consistentes y coherentes, tienen interdependencia entre sí.



Estas actividades, se realizan en contextos reales o simulados.





Las **Experiencias de Aprendizaje** son **propuestas pedagógicas integradoras** que permiten a los estudiantes desarrollar competencias a partir de una **situación significativa del contexto real**, movilizando saberes, habilidades y actitudes.





Claves importantes:

- ☐ No son una sesión aislada ✗
- ☐ Son un **conjunto articulado de actividades** ✓
- ☐ Parten de un **problema o situación real** ✓
- ☐ Buscan el desarrollo de **competencias** ✓
- ☐ Integran varias áreas (en muchos casos) ✓



En sencillo:

👉 Es el “viaje de aprendizaje” que vive el estudiante para resolver algo real.



Actividad práctica



**En las siguientes actividades
identificamos cuáles son
experiencias de aprendizaje**



ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron limpiar el camino hacia la escuela, que fue obstruido por la caída de plantas.



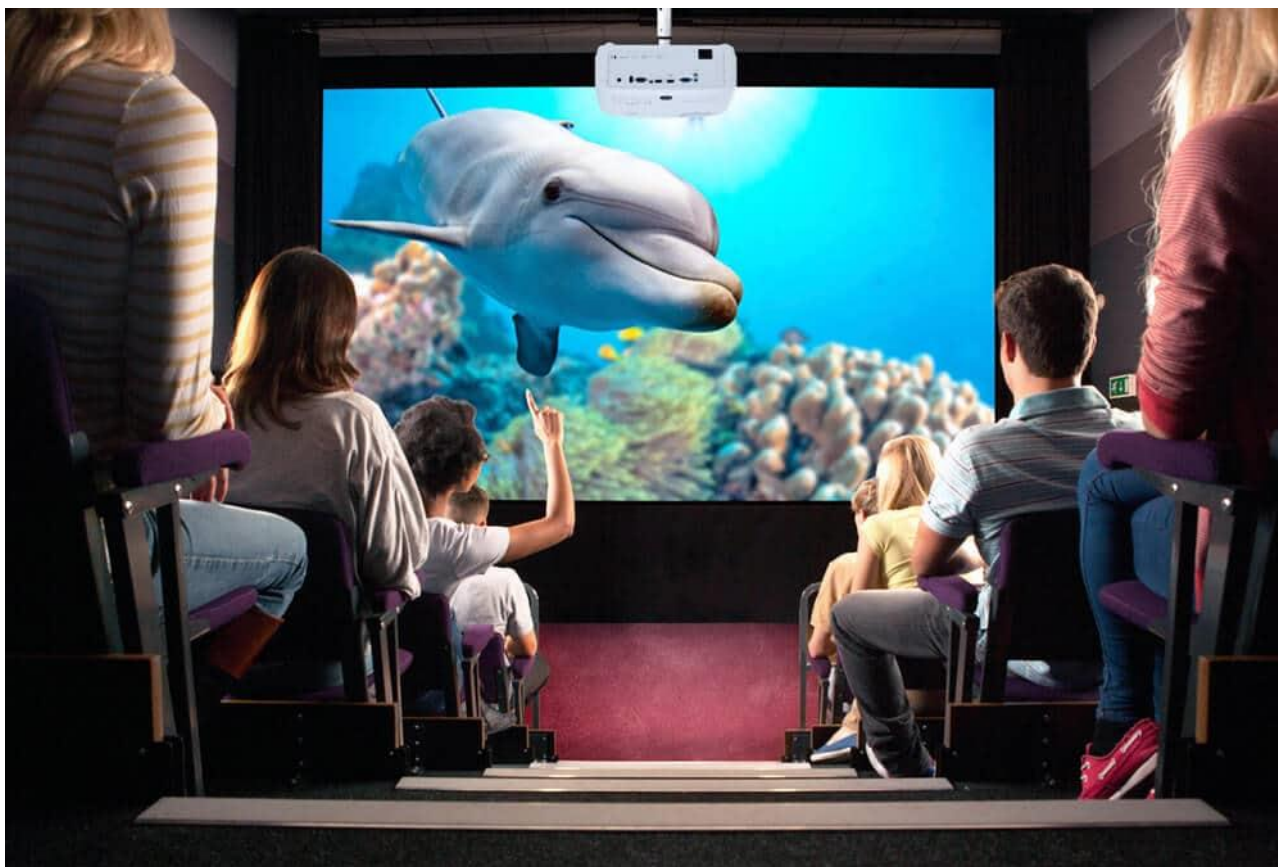
¿Es una
experiencia de
aprendizaje?



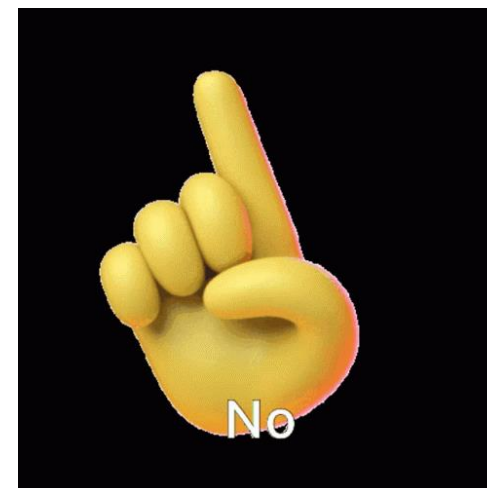
ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron que observarán un video sobre los delfines.



¿Es una
experiencia de
aprendizaje?



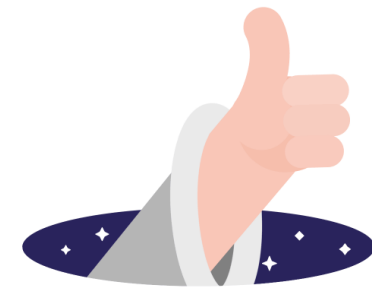
ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron elaborar un cartel de bienvenida y lo pegarán en la entrada del colegio.



¿Es una experiencia de aprendizaje?



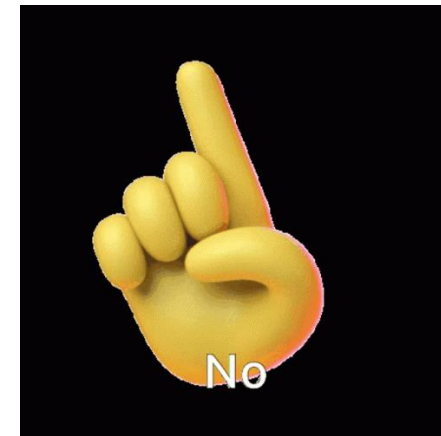
ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron que cada niño elabore un mapa conceptual.



¿Es una experiencia de aprendizaje?



ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron que en parejas modelarán con plastilina los animales que vieron, en la visita del zoológico.



¿Es una
experiencia de
aprendizaje?

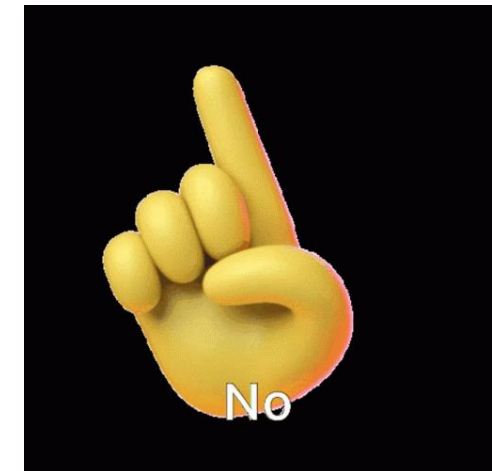


ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron que cada niño resuelve los problemas planteados.

¿Es una experiencia de aprendizaje?



ACTIVIDAD



La maestra junto con los niños acordaron que buscarán información en diferentes fuentes para descubrir: **¿Por qué se forman los arcoíris?**



¿Es una
experiencia de
aprendizaje?



Situaciones del contexto real





¿Qué son los contextos reales?



Son **situaciones auténticas del entorno del estudiante** (su comunidad, familia, escuela, región, país o mundo) en las que puede aplicar lo que aprende para resolver problemas, tomar decisiones o actuar con sentido. Están ligados a necesidades, intereses o problemas verdaderos.

Características:

- Existen en la vida cotidiana.
- Tienen consecuencias reales.
- Se vinculan con el entorno social, cultural, económico o ambiental.
- Permiten aplicar los aprendizajes en acciones concretas.

Ejemplos:

- Organizar una campaña de reciclaje en su colegio.
- Diseñar un presupuesto familiar en clase de Matemática.
- Investigar sobre la calidad del agua en su comunidad.
- Entrevistar a un agricultor de su zona para conocer las técnicas de cultivo.



◆ ¿Qué son los contextos simulados?



Son **situaciones creadas o adaptadas** por el docente para representar escenarios similares a los reales, pero que **ocurren dentro del aula o entorno escolar, sin consecuencias** directas en la vida externa. Se usan cuando no es posible trabajar con contextos reales, pero se desea mantener el enfoque aplicado.

Características:

- Recrean o imitan la realidad.
- Se usan para practicar habilidades o tomar decisiones como si fueran reales.
- Permiten el error y la retroalimentación sin riesgo.

Ejemplos:

- Simular ser periodistas para redactar una noticia.
- Jugar a ser emprendedores creando una empresa ficticia.
- Resolver un caso hipotético sobre cambio climático.
- Representar un juicio ficticio sobre un personaje histórico.





¿Cuál es mejor?





◆ ¿Cuál es mejor?

Depende del objetivo. Lo ideal es **priorizar contextos reales** porque permiten aplicar competencias en situaciones significativas. Sin embargo, los **contextos simulados son útiles para preparar al estudiante**, practicar o cuando no es posible intervenir en la realidad directamente.



¿Qué comprendemos por Situaciones del contexto real?





En la vida las situaciones a las cuales nos enfrentamos son diversas, **no son iguales**, y lo que tenemos que hacer frente a ellas para salir adelante no es similar.



Podemos soñar con construir nuestra nueva casa, imaginaria, y poner los medios para lograrlo, esto es un **proyecto**, pero también resolvemos la dificultad del hijo que no quiere ir a la escuela porque lo molestan mucho, esto es un **caso**, o bien nos enfrentaremos al análisis de la mejores tasas de interés que ofrecen los bancos en los préstamos, esto es un **problema**.



También podemos estudiar con que fertilizante crece mejor nuestra siembra en la comunidad, ya que necesitamos producir mas, esto es un **experimento científico**. Además, en algún momento de nuestra vida nos han dicho que nuestro hijo padece una enfermedad, y cuando hemos ido al medico dicen cosas tan diferente entre ellos, tan contradictorias, que hemos decidido investigar para saber a quien le creemos, esto es una **investigación**.



Por si fuera poco, nos gustaría jugar todos los domingos el domino con nuestros amigos, nos motiva pensar en la próxima partida y en las combinaciones que podemos hacer con el, así como con quien hacer equipo para ganar, esto es **un juego**, y cuando llega el momento tenemos que organizar la fiesta de la hija que cumple quince años o la de la boda, eventos que se convierten en un **proyecto financiero y social**.



Es en estos escenarios en los que la persona utiliza todos los recursos que posee, lo que sabe, piensa y siente para salir adelante, para revolver lo que enfrenta y lograr sus objetivos, es aquí cuando despliega sus competencias.



Son estos escenarios complejos en los que deberá actuar, estos no pertenecen a una sola **disciplina** de conocimiento, sino a múltiples, puesto que para organizar la boda de una hija es necesario saber matemática, contar con habilidades sociales de la comunidad en la que se vive, entre otros.



Esto nos lleva a que las situaciones didácticas, **no solo son una**. Comúnmente se señalan los proyectos como el centro y único tipo de situación, además se les nombra así a todo lo que se da en el aula, pero no es así. **La vida esta llena de diversos escenarios** frente a los cuales la persona deberá desplegar lo que tiene, por lo que deberá aprender a resolverlos y lo que hace cada uno de ellos no es igual, el método para resolver y salir adelante es diferente .

Situaciones de aprendizaje



¿Qué son las situaciones de aprendizaje?





Las situaciones de aprendizaje son **escenarios pedagógicos diseñados por el docente** que plantean un reto o problema a resolver.



🔥 Importante:

👉 Aquí el docente **transforma la realidad en una oportunidad de aprendizaje**

📌 Ejemplo:

- ❑ Contexto real: contaminación en la comunidad
- ❑ Situación de aprendizaje:

“¿Cómo podemos reducir la contaminación en nuestra comunidad?”



🎯 Función:

- ❑ Activar conocimientos previos
- ❑ Generar conflicto cognitivo
- ❑ Motivar el aprendizaje

Actividades de aprendizaje



¿Qué son las actividades de aprendizaje?





Las actividades de aprendizaje son las **acciones concretas que realizan los estudiantes** para desarrollar la competencia y resolver la **situación de aprendizaje planteada.**

Tipos de actividades:

- ☐ Exploración (indagar, observar)
- ☐ Comprensión (leer, analizar)
- ☐ Aplicación (resolver, producir)
- ☐ Reflexión (evaluar, argumentar)





Características:

- ☐ Tienen un **propósito claro**
- ☐ Están alineadas a la **competencia**
- ☐ Permiten evidenciar aprendizajes
- ☐ Son **retadoras y significativas**

Error común:

-  Actividades sueltas sin conexión
-  Actividades articuladas hacia un propósito

En sencillo:

 *Son los pasos que sigue el estudiante para aprender y resolver el reto.*





👉 *“No enseñamos actividades,
enseñamos competencias.*

*Y las competencias se desarrollan cuando
el estudiante enfrenta situaciones reales
mediante experiencias de aprendizaje
bien diseñadas.”*



Centro de
Investigación
e Innovación
Pedagógica
Maestros